

Kvalitetsredovisning
Havskorallens Förskola
Ht 2015 - vt 2016

Inledning:

I vårt gröna flagg arbete har vi de här terminerna riktat in oss på klimat & energi. Vi startade upp årets projekt med en höstfest då vi introducerade bla ficklampor för att göra barnen nyfikna på mörkret och ljuset. Vårt Grön Flaggarbete är alltid kopplat till läroplanen. Det blir ett naturligt sätt för oss att arbeta med hållbar utveckling och lärande samtidigt. Vår verksamhet har haft tillsyn från kommunen där vårt systematiska kvalitetsarbete har granskats. Granskningen visade att vår verksamhet uppfyller de lagar och krav som skollagen efterfrågar.

Personal:

De här terminerna har vi arbetat engagerat och målinriktat med våra mål som vi satt upp för verksamheten under de förutsättningarna vi haft. Vi har satt in fler vikarier än vad vi brukar då det varit bortfall för semester, sjukdom och vård av barn. Det vi märkt periodvis är att vårt temaarbete har fått vara mer vilande och vi har fått gått ner på vår grundverksamhet vid något tillfälle. Vårt temaarbete har i grunden har planerats på ett sätt så det har gått att genomföra till stor del trots bortfallet. Det är viktigt att ha ett sunt förhållningssätt till vår verksamhet och inte till varje pris genomföra den när det är färre erfarna pedagoger. Av erfarenhet har vi sett att det leder till stressade pedagoger som känner sig otillräckliga och en barngrupp som blir orolig och hamnar utanför rutinerna. Då är det skönt att ha en bra och stabil grundverksamhet att falla tillbaka på tills ordningen är återställd.

Förskolechef:

Våra nätverksträffar har fått en nystart då flera förskolechefer bytts ut och det har kommit nya. Tyvärr har tillfällena blivit få att träffas eftersom flera av oss chefer har fått rycka in i våra verksamheter när det fattats pedagoger. Vi som är förskolechefer har tänkt träffas vid några tillfällen under terminerna på kvällstid för att bara diskutera förskolefrågor. I vår stora nätverksgrupp finns det inte utrymme till det då vi inriktar oss på de mer övergripande frågorna som ekonomi, avtal och företagsfrågor. Under vårterminen har vår förskolechefstid blivit mycket eftersatt pga. bortfall av personal. Det har varit svårt att rekrytera vikarier och vi har då fått hoppa in i barngrupp. Vi förskolechefer behöver fylla på med kunskap i form av pedagogiskt ledarskap för att kunna möta de krav som ställs på förskolechefens uppdrag. Vi hoppas kunna delta i en utbildning från skolverket som tar upp det ämnet. Ekonomin ser i nuläget stabil ut.

Fortbildning/utveckling/lärande:

I höstas genomförde vi en brandutbildning för all vår personal. Det är nyttigt att fräscha upp kunskaperna. Det vi skulle vilja ha mer av är en riktad brandutbildning till förskolan. Vi ska ta kontakt med Norrköping och se om de erbjuder det. I vår skattning i BRUK satte vi upp målet

att dokumentera mer kring normer & värden, delaktighet & inflytande. Vi ser fortfarande i våra dokumentationer att vi inte riktigt nått fram i år igen. I vår verksamhet vet vi att vi arbetar med det och när, men i dokumentationen syns inte det arbetet riktigt fullt ut.

I dokumentationen har vi backat tillbaka ett steg för att hitta tillbaka till grunden till hur vi ska dokumentera, varför, så att det blir ett mer utforskande arbetssätt. Vi har använt oss av boken Pedagogisk dokumentation-utvecklas och lära tillsammans. Den arbetade vi med på vår planeringsdag. Det vi upptäckte var att det är svårt att arbeta med ett utforskande arbetssätt när målområdena i Grön flagg måste omfatta 3 målområden. Verksamheten blir lätt vuxeninitierad till viss del för att "hinna" beröra alla målområden. I arbetet med målområdet är verksamheten utforskande och vi tar vara på barnens hypoteser, tankar, funderingar och prövar dem. Det som vi inte är nöjda med är att vi pedagoger går lite för fort fram istället för att reflektera mer och utgå mer från barnen och låta barnen äga frågan. Det har pedagogerna som arbetar med de större barnen framförallt upplevt. Det här har lett till att vi under hösten har beställt en fortbildning från lärarfortbildning med inriktning på "Projekt på barnen villkor". Vi tycker att vi behöver fylla på med mer kunskap inom det området för att kunna arbeta mer utforskande och utifrån barnens tankar och idéer. Den fortbildningen gör vi tillsammans med några av de andra enskilda förskolorna.

Till hösten diskuterar vi att inte välja ett område i grön flagg utan arbeta mer utifrån barnens intresse. De olika teman i Grön Flagg arbetet ligger väl förankrat i verksamheten och vi arbetar med de grundtankarna hela tiden. Vi har diskuterat vår keynotes innehåll och upplever att den blir mycket uppdelad på barnens enskilda utveckling och lärande och det vi arbetar med i temat. Förslaget är att keynotens målområden vävs in i det vi arbetar med just nu. Då får vi in alla viktiga målen i årets projekt. Vi ska diskutera det mer på höstens planeringsmöte.

På utvecklingssamtalen har vi använt ett material som ligger närmare läroplanen och vår keynote. Föräldrarna har fått samma underlag som vi använt vilket har underlättat samtalet då innehållet är desamma som vårt. Viktigt att vårt uppdrag kommer i fokus på utvecklingssamtalen. Vår tanke var att vi skulle låta föräldrarna skatta samtalet och oss pedagoger i en matris men det blev inte genomfört då vi pedagoger inte kände oss redo för det.

Likabehandlingsplanen:

I vårt arbete med likabehandlingsplanen har vi valt områden att arbeta utifrån den aktuella barngruppens behov.

På måsens avdelning 1-3 år har pedagogerna sett i observationer av barngruppen att det finns ett behov av att yngre barn får lära sig grundläggande sociala regler tidigt och veta hur de ska agera i en konfliktsituation. Insatsen för pedagogerna blev att vara mer närvarande hjälpa barnen att ställa frågor, sätta ord på sina känslor och göra förlåt. Ordet samarbete blev viktigt och har anammats av barnen.

På Fyrens avdelning 3-5 år är barngruppens sammansättning flest flickor. Pedagogerna upptäckte genom incidentrapporten och observationer att flickor uteslöt pojkarna i leken. Vi pedagoger arbetade för att vända det synsättet genom att använda oss av barnens kommunikation till varandra. Istället för att barnen frågade varandra om de fick vara med i leken vände vi på frågan genom att barnen istället skulle fråga – Vad leker ni? Barnet fick då acceptera den leken som lektes och själv besluta om den vill delta eller inte. Genom att endast ändra frågan försvann problematiken direkt. Det positiva blev att barnen välkomnar alla in i leken och hittar roller och funktioner till de som vill delta. Att arbeta vidare med "att ställa frågan" till kompisarna för att veta vad den vill, inte vill och agera utifrån det har fortsatt under terminerna. Missförstånden minskar och det skapas utrymme till en dialog och kommunikation med fokus på att lösa problemet.

Giftfri förskola.

Den här terminen har kommunens miljökontor haft inspektion för en giftfriare förskolemiljö. Inspektionen var positiv för vår del eftersom vi redan arbetat med en giftfriare miljö i ca 2 år. Endast några småsaker som skulle justeras. Vi har tagit ett steg till i vårt arbete om en giftfriare miljö genom att inte erbjuda att smörja in barnen med solkräm. Rekommendationerna till föräldrarna är att använda giftfri solkräm, skyddskläder och smörja barnen innan de kommer till förskolan. Vi delar ut kemikalieinspektionens folder och informerar våra föräldrar på föräldramötet om hur de kan göra barnens vardag giftfriare. Vi har fått några av golven utbytta mot nya pvc fria golv. Resterande golv byts under sommaren 2016.

Livskunskapen:

Terminens arbete i livskunskapen inriktade sig på en fortsättning på barns rättigheter och på barns inflytande i verksamheten. Arbetet startades upp men till vårens avslut blev vi inte inbjudna.

Föräldrasamverkan:

Föräldramöten har vi en gång/termin ett på hösten och ett på våren. På höstmötet presenterade vi vår verksamhetsplanering och likabehandling plan. Vi visade höstens leksituationer i form av film och bilder. Utvecklingssamtal genomförde vi ett på hösten och ett på våren. På äldre avdelningen har vi frångått "mitt barn berättar" då endast hälften av föräldrarna kom på det erbjudna utvecklingssamtalet. I år har närvaron varit 100 % på utvecklingssamtalet. Det traditionsenliga luciafirandet genomfördes utomhus i december då familjerna bjöds på sång och fika som barnen bakat.

Under våren genomförde vi vår enkätundersökning som visar på vilken kvalitet våra föräldrar tycker vår verksamhet har. Resultatet visade att alla är mycket nöjda eller nöjda och tycker att vi gör ett bra arbete. (se frågor och resultat i bifogad fil). Det som framkom som vi behöver se över organisatoriskt är att föräldrarna tycker vi är för få pedagoger på em vid

barnens hemgång. Vi har fått en kvalitetsgranskning från skolinspektionen som föräldrarna skulle fylla i och skicka in. På den fick vi högt betyg på vår kvalitet på vår verksamhet.

Dokumentation/reflektionstid:

Vi prioriterar alltid den pedagogiska utvecklingstiden i den utsträckning vi kan. Vi ser att den är förutsättningen till att det ska fungera i verksamheten och kvalitén vi får i verksamheten. Reflektionstiden är viktig för att vi pedagoger ska kunna få en samsyn kring det vi arbetar med och utveckla verksamheten vidare utifrån det. Alla pedagoger ser vinsterna i att utnyttja tiden och att det är den som leder till vår utveckling. När vi inte kan få tid till den märker vi hur eftersatt verksamheten blir.

Vi har 1 timma PUT (pedagogisk utvecklingstid) /pedagog per vecka. 2 timmar PUM (pedagogiskt utvecklingsmöte)/arbetslag varje vecka. Avdelningarna ansvarar då för varandras barn. På det sättet har vi fått bort vår kvällstid och har endast kvällsmöten 2 ggr/termin med alla pedagoger i huset. Det är en mycket bra lösning för att slippa kvällstiden. Nu är alla mer motiverade och engagerade när våra möten ligger på eftermiddagen istället för på kvällen.

Utvärdering av våra mål utifrån arbetsplanen och arbetet i grön flagg.

I vårt arbete med grön flagg har vi de här terminerna inriktat oss på klimat & energi. Vi har valt flera mål i läroplanen Lpfö 98/10 att arbeta kring.

Avdelning måsen 1-3 år

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande Lpfö 98/10

Kriterie:

Vi ska arbeta med miljö och livsstilsfrågor samt en hälsosam livsstil med bra matvanor.

Hur har vi arbetat för att varje barn fått möjlighet att utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt få en förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

Vi har introducerat yoga för våra barn, där de fått öva koncentration och rörlighet.

Vi har också använt oss av avslappning genom att lyssna på speciella cd-skivor och de används också av de barn som ska sova.

Vi har promenerat i både terräng och i vårt närområde på asfalt samt haft miniröris både ute och inne.

Vi har pratat om vad vår kropp behöver för att må bra, både mat, kärlek och sömn t ex. vi har satt upp en kostcirkel och pratat mycket om vår mat.

Beskriv utifrån bedömningskriterierna i arbetsplanen

Vilka styrkor/svagheter har vi haft?

Vi började med yoga måndagar och onsdagar, tyvärr tappade vi lite rutin kring det. Kan ha berott på personalbortfall.

På samlingarna pratade vi om vad som är bra för kroppen och för att vi ska må bra, barnen kunde mycket men det var inte så greppbart för oss att gå vidare med det vi lyssnade in.

Miniröris är det vi jobbat med mest och en aktivitet som barnen önskar ofta. När vi hade miniröris ute så uppskattades det mycket och absolut något vi kan göra mer.

Vi har genomfört det vi tänkt men kunde absolut jobbat mer aktivt kring rörelseenergi. Här kan det vara så att vi har haft för många mål att uppfylla och inte lyssnat in barnen. Samtidigt på en yngreavdelning så måste det vara lite mer planerat för att komma vidare.

Hur har barnens förmågor och förståelse utvecklats?

(Beskriv utifrån exempel på barnens läroprocesser dvs förändring på barnets kunnande)

Barnen har varit mycket engagerade och verkligen tagit till sig övningarna i yogan. När vi satte upp bilderna på olika övningar så ville de pröva direkt. De har även kunnat lyssna länge på våra avslappningsskivor vi köpt in. Pratad och visat yoga hemma.

Miniröris har fler barn deltagit och de tycker det är roligt, samarbetar och önskar det ofta. När vi hade vårfest och hade miniröris ute med föräldrar så var det några barn som ville fortsätta längre.

När vi pratat om vad vår kropp behöver så har barnen blivit mer uppmärksamma på olika saker vi behöver för att må bra som t ex mat, sova, kramar och dricka. Vi har satt upp kostcirkeln och vid vissa måltider har vi pratat om vad vi ätit och vad som är med på cirkeln. Några barn har pratat om det hemma, vad vi behöver för att må bra.

De allra minsta som sover önskar emellanåt att vi sätter på regnbågslandet som de ligger och lyssnar till.

Våra promenader uppskattar barnen mycket, de gillar att få gå fritt, upptäcka saker i vår miljö och ta promenader till olika ställen såsom lekpark eller titta på bilar.

Förskolan skall sträva efter att varje barn tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld. Barnen skall få möjlighet att få utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur natur och samhälle påverkar varandra.

Kriterie:

Vi är förebilder när det gäller att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas, så att de kan bidra till en bättre miljö i både nutid och framtid.

Hur har vi arbetat för att varje barn ska ha fått tillägna sig och förstått innebörden i begrepp, sett samband och upptäckt nya sätt att förstå sin omvärld. Hur har barnen fått möjlighet att få utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur natur och samhälle påverkar varandra.

Vi började med att intervjua barnen om vad de hade för uppfattning om el. Vi använde oss av en lampa och de fick tända och släcka, och berätta vad som hände. Efter det gjorde vi flera elpromenader med våra barn inomhus där de fick se några av de elektriska apparater som behöver el såsom hår blås, fläkt och radio.

Vi gick också elpromenader utomhus där vi tittade efter nätstationer och kabelskåp.

Våra ett-åringar fick testa ficklampor och ficklade i ett mörkt rum.

Vi har läst en Alfons-saga som handlar om el och hur strömavbrottet påverkar vad som händer då hemma hos Alfons.

Vi har också använt oss av en ballong och skapat statisk elektricitet. Vi har gnuggat mot hår och lyft upp pappersfigurer med hjälp av ballongen.

På vår påskteater kom Harry och Gullefjun och besökte oss, proppen gick när de skulle laga mat och tvätta. Tillsammans med barnen fick de lösa problemet om vad som hänt.

Vi har även räknat lampor, lekt av och på leken för att upptäcka hur el fungerar och påverkar vår vardag.

Vi har på våra promenader tittat och letat efter olika fordon. Vi har också tittat närmare på vad vår matbil kommer med för last och vad vår vaktmästare har i sin bil. Vi har tittat på postbilen också som kommer i vårt område och mycket mer. Vi har tittat närmare på sopbilen som kommer och tömmer sopor i vårt soprum. Vi har också skrivit ut bilder på massor av olika fordon och barnen har diskuterat vad de transporterar.

Vi har tittat på korta avsnitt av stora maskiner på youtube och sedan gått ut och tittat på bl.a. sopbil och grävmaskin.

Vi har också gått ner till vår mycket stora väg E22 där vi stått och tittat på massor av olika fordon i olika storlekar. Vi har besökt vårt bibliotek och lånat böcker om fordon.

Vi har även köpt in olika fordon till barnen som de kan leka med.

Vi avslutade temat med ett ambulansbesök där barnen fick titta närmare på en ambulans och provsitta både där föraren sitter och bak där baren är.

Beskriv utifrån bedömningskriterierna i arbetsplanen

Vilka styrkor/svagheter har vi haft?

Vi tycker det har gått mycket bra. Vi har anpassat nivån i år så att det lättare ska fungera på en avdelning med yngre barn i ålder 1-3 år. Vi har haft en tidsplan som vi hållit fast vid trots ha bortfall av personal i vissa perioder.

Vi har på vår pum-tid planerat väl så att vi har haft lätta aktiviteter som vi kunnat genomföra på bra sätt.

Vi är mycket nöjda i år med vårt arbete och tycker vi har haft bra harmoni med våra barn, varit medforskande.

Det som kan vara svårt är när de barn som går 15 timmar är borta och att ta igen den tiden på bra sätt.

Det vi känner med vårt arbete om transport är att där hade vi kunnat gå ännu mer på djupet, men ev så fortsätter vi med transport under nästa termin.

Hur har barnens förmågor och förståelse utvecklats?

(Beskriv utifrån exempel på barnens läroprocesser d.v.s. förändring på barnets kunnande)

Våra barn har ett kunnande om sladd, kontakt, strömbrytare, nätverk station, kabelskåp och statiskt elektricitet. Vad händer vi ett strömavbrott och att vi använder mycket el i vår vardag till många olika saker som te x mobil och att den ska laddas.

Ett av våra barn har fått en uppfattning av att el är små knappar som inte syns med de kan kännas som t ex en stöt.

Många av våra barn vet att el kommer till vår förskola genom ett kabelskåp och gör så att våra lampor lyser.

Barnen vet också att våra apparater måste ha en kontakt i uttaget för att den ska fungera. De vet också att om vi inte har el så kan vi inte laga mat.

Barnen har kunskap om att vi använder oss av proppskåp.

Barnen har också mycket kunskap om statisk elektricitet och hur det fungerar. När vi gnuggar ballongen mot håret så reser sig håret upp.

Barnen använder sig av många olika begrepp och ord som de inte skulle ha använt om vi inte jobbat med vårt tema.

Fyren 3-5 år

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande Lpfö/98

Kriterie:

Vi ska arbeta med miljö och livsstilsfrågor samt en hälsosam livsstil med bra matvanor.

Hur har vi arbetat för att varje barn fått möjlighet att utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt få en förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande?

Vi har arbetat med att utveckla yogan genom sagor som utvecklas av barnen. Arbetat med vår rörelseenergi genom planerade lekar vid olika utetillfällen(gården, lekpark, skogen), miniröris. Våra elever som vi har haft under terminerna har ansvarat för varsin lek som barnen har uppskattat och vi anammat.

Vid maten har vi fokuserat samtalen på vad vi tyckte vad gott. Barnen har smakat nya frukter utifrån deras egna önskemål.

Barnen har demokratiskt diskuterat fram till en maträtt som har serverats.

Beskriv utifrån bedömningskriterierna i arbetsplanen

Vilka styrkor/svagheter har vi haft?

+ Vi har varit lyhörda inför barnens önskemål om att prova olika frukter. Inom yogan har barnen fått påverka innehållet.

Genom att ändra vårt sätt att samtala vid maten har vi märkt på barnen att det är fler som fått en positiv bild av matsituationen.

Vi har introducerat nya lekar för barnen som de numera leker tillsammans utan en vuxen.

- Har inte alltid kunnat genomföra tre vilor efter maten beroende på personalbortfall.

Hur har barnens förmågor och förståelse utvecklats?

(Beskriv utifrån exempel på barnens läroprocesser dvs. förändring på barnets kunnande)

Barnen leker olika lekar tillsammans och efterfrågar dem.

Barnen kan yogan och efterfrågar den.

Mer positiv inställning kring maten. Detta har lett till ett större mod att våga smaka både mat och frukt.

Förskolan skall sträva efter att varje barn tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld. Barnen skall få möjlighet att få utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur natur och samhälle påverkar varandra. Lpfö 98/10

Kriterie:

Vi är förebilder för barnen när det gäller att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att de bidrar till en bättre miljö i både nutid och dåtid.

Hur har vi arbetat för att varje barn ska ha fått tillägna sig och förstått innebörden i begrepp, sett samband och upptäckt nya sätt att förstå sin omvärld? Hur har barnen fått möjlighet att utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur natur och samhälle påverkar varandra?

Vi har låtit barnen utforska olika saker som behöver batteri och el för att fungera. Barnen har även ritat och skapat saker som behöver batteri och el för att fungera. Vi har ställt frågor till barnen kring detta som de fått fundera vidare på. Vi har tagit reda på vilka olika material som leder ström. Barnen har fått koppla en egen sluten krets. Vi har arbetat med olika begrepp som ledare, isolatorer, elektroner, plus och minuspol, energi och ström.

Arbetet har genomsyrat hela verksamheten. På vårt påskfirande kom påskharen Harry och Gullefjun på besök och behövde hjälp att tända ljusslingan på ägget som behövde batteri. Det löste barnen.

Beskriv utifrån bedömningskriterierna i arbetsplanen

Vilka styrkor/svagheter har vi haft?

+ Vi har lyckats att arbeta med detta svåra ämne och bryta ner det barnens nivå utifrån deras förutsättningar och intresse.

Vi har skapat lådor med materialet som barnen kunnat ta fram och utforskat tillsammans eller på egen hand.

Barnen har fått skapat och berättat för sina kamrater vad de skapat och hur de tänkt kring detta.

- Vår ambition var att hinna med ett antal moment och saker. Tyvärr missade vi då att stanna upp och reflektera tillsammans med barnen angående temats riktning.

Hur har barnens förmågor och förståelse utvecklats?

(Beskriv utifrån exempel på barnens läroprocesser d.v.s. förändring på barnets kunnande).

Genom våra intervjuer ser vi att alla barnen har fått med sig kunskap inom detta tema. Många har fått en kunskap om vilka material som leder och inte leder ström, att ett batteri måste sitta åt ett visst håll för att fungera och att saker som har sladd går på ström och utan sladd går på batteri. Vi har uppmärksammat att barnen använder de tekniska begreppen i vår övriga verksamhet t.ex. vid konstruktionslek då det de bygger fungerar genom batterier eller ström.

Therese Franzén förskolechef Havskorallens förskola 2016

Bifogad fil Årsplanering föräldrar

Enkät svar från föräldrar Havskorallens förskola

Årsplan föräldrar Havskorallen 2015-2016.

<p>Augusti</p> <p>Inskolning Planering av grundverksamhet</p>	<p>September</p> <p>Introduktion av grundverksamheten Lekobservationer Lärandeobservationer Barnintervjuer Planeringsdag 28/9 stängt Brandövning 29/9 fm</p>	<p>Oktober</p> <p>Barnintervjuer Lekobservationer Lärandeobservationer Utvecklingssamtal 1 21/10 höstfest för barnen</p>
<p>Juli</p> <p>Semesterstängt 29,30,31. Behöver du barnomsorg någon av dessa veckor meddela oss senast 1 april. Vi löser behovet hos en jourförskola i kommunen</p>		<p>November</p> <p>Planeringsdag 2/11 stängt F-möte Måsen 9/11 17-19 F-möte Fyren 16/11 17-19 Tema: Klimat & Energi Genomförande av verksamhetsplanen Myskväll för barnen fyren 23/11 17-19</p>
<p>Juni</p> <p>Midsommarfirande 22/6 9.30.</p>		<p>December</p> <p>Tema: Klimat & Energi Lucia 9/12 kl. 17.00 Tomten kommer till barnen 16/12</p>
<p>Maj</p> <p>Utvecklingssamtal 2 F-möte Måsen 2/5 17-19 F-möte Fyren 3/5 17-19 Vårfest för hela familjen 16/5 kl. 17.00</p>		<p>Januari</p> <p>Tema: Klimat & Energi Planeringsdag 11/1 -2016 förskolan stängd</p>
<p>April</p> <p>Planeringsdag utvärdering 18/4 förskolan stängd</p>	<p>Mars</p> <p>Tema: Klimat & Energi Påskfest för barnen 23/3</p>	<p>Februari</p> <p>Tema: Klimat & Energi</p>