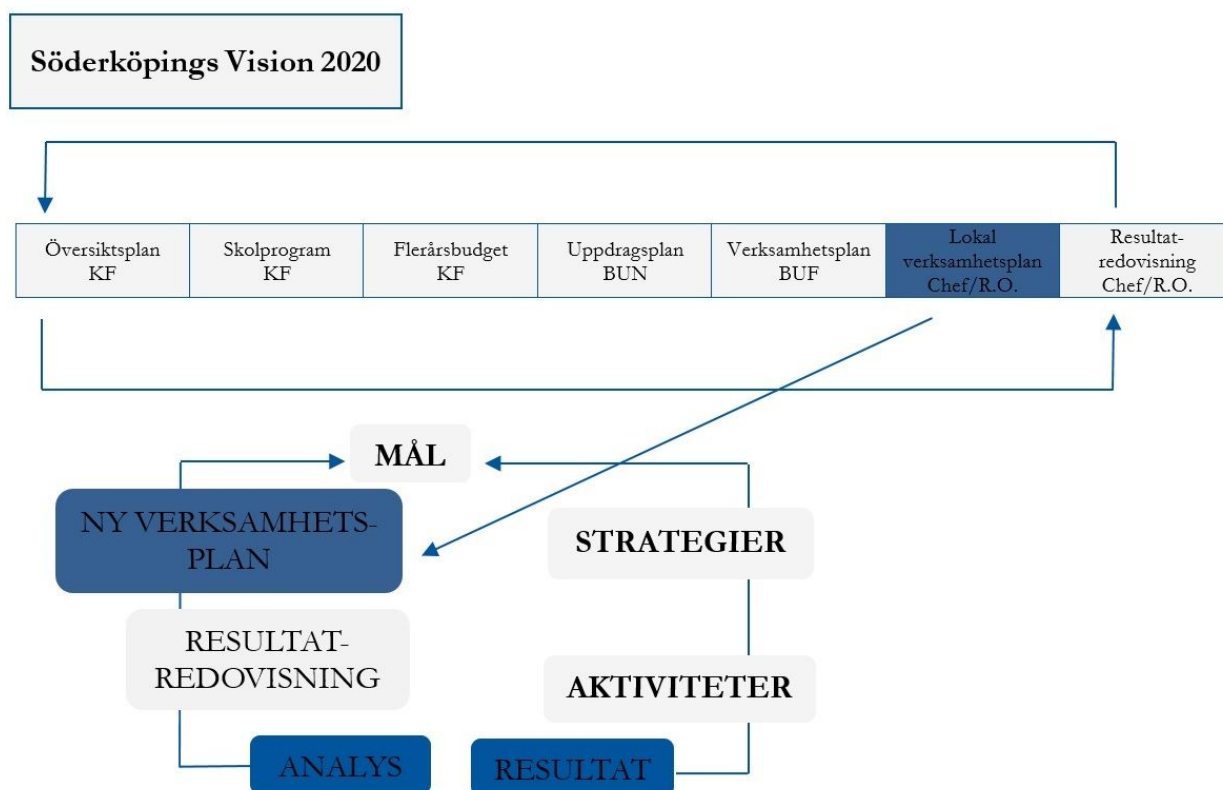




VERKSAMHETSPLAN

2018 - 2019

FÖRSKOLEKLASS, SKOLA, SÄRSKOLA och FRITIDSHEM





Innehållsförteckning

Grundfakta om verksamheten	4
Sammanfattning av läsåret 2017/18	4
Prioriterade områden för kommande verksamhetsår	4
Centralt prioriterade mål i fritidshemmet	5
Prioriterade strategier knutna till målen:	5
alla elever upplever att de lär sig saker utifrån det kompletterande uppdraget på fritidshemmet.	5
Centralt prioriterade mål i förskoleklass	7
Prioriterade strategier knutna till målet:	7
alla elever ska känna trygghet och arbetsro	7
alla elever ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk.	8
Centralt prioriterade mål i grundskolan F-6	9
Prioriterade strategier knutna till målen:	9
Alla elever har lägst e i svenska, matematik och engelska	9
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.	10
Centralt prioriterade mål i grundsärskolan F-6	12
Prioriterade strategier knutna till målen:	12
Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.	12
Alla elever ska utveckla sin kommunikativa förmåga.	13
Alla elever ska ges förutsättningar att kunna utvecklas så långt som möjligt.	13
Lokalt prioriterade mål i fritidshem, förskoleklass, grundsärskola och grundskola	15
Prioriterade strategier knutna till målen:	15



SÖDERKÖPING.SE





GRUNDFAKTA OM VERKSAMHETEN

Björkhagaskolan ligger i Storängsområdet i Söderköping, nära natur, idrottsanläggningar och utomhusbad. Verksamheten bedrivs i Björkbackenhuset och i Hagahuset. I Björkbackenhuset finns det förskoleklass, årskurs 1-3 och 4 och 6 samt fritidshem Väpnaren F-1 och Riddaren 2-6. I Hagahuset finns det förskoleklass, årskurs 1-3 och åk 5, fritidshem Borgen F-1 och Tornet 2-6, samt särskola med 6 elever. Skolan har totalt ca 335 elever och ca 45 personal.

Skolans elevhäsloteam (EHT) består av rektorer, skolsköterska, skolkurator, speciallärare och specialpedagog och träffas varje vecka. Andelen behöriga lärare är hög i alla verksamheter.

Under året har det varit flera olika rektorskonstellationer, under vårterminen rekryterades en ny biträdande rektor så att vi i slutet av läsåret och fortsättningsvis är två personer.

Lokaler/Utemiljö

Lokalerna är ändamålsenliga, men det lilla huset i Hagahuset är i behov av renovering. Utemiljön på Hagahuset är i behov av upprustning, med flagnande målningar och brädor/ribbor som saknas. Båda gårdarna har fått ett tillskott i form av utelekförråd. Skolgården vid Hagahuset ska eventuellt renoveras under sommar/höst 2018.

SAMMANFATTNING AV LÄSÅRET 2017/18

Årets stora satsning på kompetensutveckling var lyftet *Specialpedagogik för lärande*, som all personal gick. Syftet med den var att öka hela personalens kompetens i hur man anpassar undervisningen för varje elev med ett inkluderande perspektiv. Det kollegiala arbetssättet på utbildningen kan användas i många sammanhang i skolan.

Andelen elever som når för årskursen adekvat läsförmåga har sjunkit något. Daglig lästräning, högläsning och samtal om texter är en framgångsfaktor i arbetet med läsinlärning. Man har haft dålig tillgång till speciallärare under året för att arbeta med de elever som behöver särskilda insatser för att komma vidare i läsutvecklingen. I förskoleklassen har man arbetat mer medvetet med läsförberedande aktiviteter på ett lekfullt sätt för att skapa goda förutsättningar för läsinlärningen.

Resultaten i matematik har förbättrats i år 1-3, vilket troligtvis hänger ihop med en satsning på ökade specialpedagogiska insatser för de elever som riskerar att inte nå målen och på ett förändrat arbetssätt på lektionerna. I årskurserna 4-6 är resultaten oförändrade. Man använder Skolverkets bedömningsstöd som ett verktyg för anpassningar och utvärdering av matematikundervisningen. Användandet av olika adaptiva digitala lärresurser gynnar inlärningen.

Resultaten för trygghet ligger på samma nivå som föregående läsår, förutom i förskoleklassen där man har låga siffror. Vad det gäller arbetsro är det sämre. I några klasser har det varit en utmaning



SÖDERKÖPING.SE

att få till ett positivt arbetsklimat, medan det i de flesta klasser fungerar bra. I några klasser finns resurspersoner för att hjälpa elever att nå kunskapskraven, men deras tid går i huvudsak till att hantera beteendeproblem. Positivt har varit skolans samarbete med kulturskolan för årskurserna F-3. Det handlar dels om att få med de praktiskt-estetiska lärprocesserna i undervisningen och dels om tydlighet och att väcka lusten att lära hos eleverna. Gällande lust att lära har resultaten ökat något, men ligger ändå under kommungenomsnittet. Man behöver fortsätta arbetet med att synliggöra lärandet för eleverna och arbeta mer tematiskt och ämnesövergripande. Man kommer även att fortsätta arbetet med att integrera de estetiska ämnena mer och samarbetet med Kulturskolan ska utökas till att gälla även årskurserna 4-6.

På fritidshemmet har man goda resultat vad det gäller lärandet, personalen har arbetat för att förtydliga och uppmärksamma eleverna på lärandet i vardagssituationer. Det sker ett ständigt lärande i lek, samtal och när eleverna samspekar. Man har även bra resultat på elevernas inflytande på fritidshemmet. Det finns olika mötesforum där elevernas synpunkter och önskemål tas upp och man tar även tillvara elevernas spontana idéer och förslag. Även här gäller det att göra eleverna medvetna om i vilka sammanhang och situationer de har inflytande, men att det också finns ramar för inflytandet.

Särskolan har några egna mål, både centrala och lokala. Läsningen är ett centralt mål. Enligt målen i läroplanen ska eleverna medverka och bidra i ämnet och våra elever befinner sig på väg mot målet, men är ännu inte läsare. Även i matematik, ett lokalt mål, är målen för eleverna långsiktiga och personalen utvecklar undervisningen med tankar för det matematiklyft man tidigare gått. Framgångsfaktorerna är desamma som för övriga elever på skolan.

För att stärka elevernas självkänsla planeras teman utifrån varje elevs förmåga att delta och för att var och en ska lyckas i arbetet. Individuella scheman görs för var och en. Bildstöd i många olika sammanhang gör att eleverna blir mer självständiga. Samtal och ritprat förtydligar för eleverna i sociala sammanhang. Det är svårt att mäta självkänsla, men man ser att eleverna mer och mer tar kontakt med andra barn och vuxna, leker fler lekar, rör sig inom ett större område etc.

PRIORITERADE OMRÅDEN FÖR KOMMANDE VERKSAMHETSÅR





CENTRALT PRIORITERADE MÅL I FRITIDSHEMMET

- Alla elever upplever att de lär sig saker utifrån det kompletterande uppdraget på fritidshemmet.
- Alla elever upplever att de kan påverka verksamhetens innehåll och form.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLEN:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Kollegialt lärande.
- Samverkan med förskoleklass och grundskola.

Mål		
ALLA ELEVER UPPLEVER ATT DE LÄR SIG SAKER UTIFRÅN DET KOMPLETTERANDE UPPDRAGET PÅ FRITIDSHEMMET.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Elevenkät, fråga: "Jag får lära mig nya saker på mitt fritidshem" samt "Jag får lära mig att göra saker tillsammans med andra på mitt fritidshem"	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga
Jag får lära mig nya saker på mitt fritidshem	4	3,72	3,71	3,45	3,49
Jag får lära mig att göra saker tillsammans med andra på mitt fritidshem	4	3,82	3,81	3,62	3,61

AKTIVITETSPLAN	
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet



	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp

Mål**ALLA ELEVER UPPLIVER ATT DE KAN PÅVERKA VERKSAMHETENS INNEHÅLL OCH FORM.**

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Elevenkät, fråga: "Jag erbjuds att välja vad jag vill göra på mitt fritidshem"	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga
Jag erbjuds att välja vad jag vill göra på mitt fritidshem	4	3,59	3,61	3,57	3,57

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp



CENTRALT PRIORITERADE MÅL I FÖRSKOLEKLASS

- Alla elever ska känna trygghet och arbetsro
- alla elever ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLET:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Estetiska läroprocesser som verktyg
- Kollegialt lärande.
- Likabehandling.
- Samverkan med fritidshem och grundskola.

Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA TRYGGHET OCH ARBETSRO		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga
Jag upplever att mitt barn tycker det är roligt att gå till förskoleklassen.	4	3,46	3,27	---	3,50

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp



Mål		
<i>ALLA ELEVER SKA GES FÖRUTSÄTTNINGAR ATT UTVECKLA ETT RIKT SPRÅK.</i>		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga	Resultat Björkhaga
Förskoleklassen utmanar och stimulerar mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	4	3,56	3,44	---	3,78

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp



CENTRALT PRIORITERADE MÅL I GRUNDSKOLAN F-6

- Alla elever har lägst e i svenska, matematik och engelska
- Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLEN:

- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.
- Samverkan med förskoleklass och fritidshem.

Mål		
ALLA ELEVER HAR LÄGST E I SVENSKA, MATEMATIK OCH ENGELSKA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2018

Engelska	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat Björkhaga	Resultat kommunen	Resultat kommunen
Årskurs 1	100 %	98,5 %	100%	-	-
Årskurs 2	100 %	100 %	100%	-	-
Årskurs 3	100 %	98 %	98%	-	-
Årskurs 4	100 %	90 %	86%	-	-
Årskurs 5	100 %	84 %	94%	-	-
Årskurs 6	100 %	87,6 %	86%	90 %	92 %

Matematik	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat Björkhaga	Resultat kommunen	Resultat kommunen
Årskurs 1	100 %	93 %	93%	-	-
Årskurs 2	100 %	94 %	98%	-	-
Årskurs 3	100 %	82 %	96%	-	-
Årskurs 4	100 %	85 %	91%	-	-
Årskurs 5	100 %	90 %	92%	-	-
Årskurs 6	100 %	90 %	88%	90 %	93 %

Svenska	VT 2018	VT 2017	VT 2016
---------	---------	---------	---------



	Mål	Resultat kommunen	Resultat Björkhaga	Resultat kommunen	Resultat kommunen
Årskurs 1	100 %	87 %	91%	-	-
Årskurs 2	100 %	96 %	94%	-	-
Årskurs 3	100 %	76 %	91%	-	-
Årskurs 4	100 %	87 %	93%	-	-
Årskurs 5	100 %	88 %	90%	-	-
Årskurs 6	100 %	93 %	88%	93 %	91 %

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
<p>Svenska</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulerande av texter i alla ämnen, enskilt och gemensamt. Texterna ska i stor utsträckning ha en mottagare: klasskamrater, elever i andra årskurser, hemmet, externa mottagare etc Tät återkoppling till eleven, i form av t.ex. kamratbedömning, lärarrespons. Utveckla skrivundervisningen med digitala verktyg. 	<p>Bedömning av hur väl eleverna behärskar att skriva olika typer av texter med fullständiga meningar, röd tråd, inledning-mitten-slut.</p>	<p>Kontinuerliga formativa bedömningar under läsåret.</p> <p>Summativt i samband med betygsättning och skriftliga omdömen.</p>
<p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeta laborativt kopplat till det matematiska språket; ord och begrepp. Använda konkret material och digitala verktyg för att öka förståelsen för matematik i allmänhet 	<p>Skolverkets bedömningsstöd, diagnoser och observationer Eleven kan utföra algoritmräkning utifrån årskursens kravnivå.</p>	<p>Kontinuerliga formativa bedömningar.</p> <p>Summativt i samband med betygsättning och skriftliga omdömen.</p>



<p>och för positionssystemet och algoritmräkning i synnerhet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Använda EPA-modellen för att öka förståelsen vid problemlösning. 		
<p>Engelska</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeta med att utöka elevernas förråd av ord och fraser på olika sätt, tex genom EPA-modellen. Utveckla engelskundervisningen med digitala verktyg. 	<p>Eleven visar att de har ett större ordförråd i sin muntliga och skriftliga kommunikation på engelska.</p> <p>Eleven klarar att läsa olika typer av texter utifrån årskursens kravnivå.</p>	<p>Kontinuerliga formativa bedömningar.</p> <p>Summativt i samband med betygsättning och skriftliga omdömen.</p>

Mål

ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA.

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat kommunen
Alla elever känner nyfikenhet och lust att lära.	4	2,84	2,79	2,73	2,69

AKTIVITETSPLAN

Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp



SÖDERKÖPING.SE

<p>Arbeta tematiskt i samverkan med fritidshemmet och över klass- eller årskursgränser minst en gång per termin.</p>	<p>kommunenkät observationer samtal med elever</p>	<p>Summativt i enkät under vårterminen</p>
<p>Samarbete med kulturskolan i syfte att få in de praktisk-estetiska lärprocesserna i vardagsarbetet.</p>	<p>kommunenkät observationer samtal med elever</p>	<p>Summativt i enkät under vårterminen</p>
<p>Utveckla undervisningen med hjälp av digitala verktyg.</p>	<p>kommunenkät observationer samtal med elever</p>	<p>Summativt i enkät under vårterminen</p>



CENTRALT PRIORITERADE MÅL I GRUNDSÄRSKOLAN F-6

- Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.
- Alla elever ska utveckla sin kommunikativa förmåga.
- Alla elever ska ges förutsättningar att kunna utvecklas så långt som möjligt.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLEN:

- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande.
- Likabehandlingsarbete.

Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA TRYGGHET, ARBETSRO OCH GOD HÄLSA.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat kommunen
Trygghet	4				
Arbetsro	4				
Hälsa	4				

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Utforma utvärderingsbara bilder, tillsammans med eleverna för att lära begrepp som t ex trygghet, hänsyn, arbetsro.	Genom observation och genom återkommande repetition av bilderna och begreppen	Vid varje klassråd.



SÖDERKÖPING.SE

Mål**ALLA ELEVER SKA UTVECKLA SIN KOMMUNIKATIVA FÖRMÅGA.**

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat kommunen
	100 %				

AKTIVITETSPLAN

Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Låta daglig högläsning få ta tid och uppmuntra eleverna till samtal om det lästa. På ett naturligt sätt tränas dialog och turtagning i språk och tecken som stöd.	Genom kollegial observation.	Daglig utvärdering.

Mål**ALLA ELEVER SKA GES FÖRUTSÄTTNINGAR ATT KUNNA UTVECKLAS SÅ LÅNGT SOM MÖJLIGT.**

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
-------------------	----------------------------	-------------------



SÖDERKÖPING.SE

Bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2018
------------------------------	--------	----------

Andel elever som är minst i nivå i samtliga ämnen	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat kommunen
	100 %				

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Daglig enskild träning på individuell nivå, tillsammans med lärare. Individuella scheman för varje elev.	Utvärderingar av veckans arbete (minnesanteckning, resultat av elevens arbete)	Kontinuerligt under året på arbetslagstid.



LOKALT PRIORITERADE MÅL I FRITIDSHEM, FÖRSKOLEKLASS, GRUNDSÄRSKOLA OCH GRUNDSKOLA

-

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLEN:

-

Mål		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat	Resultat
	4				
	4				

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp