

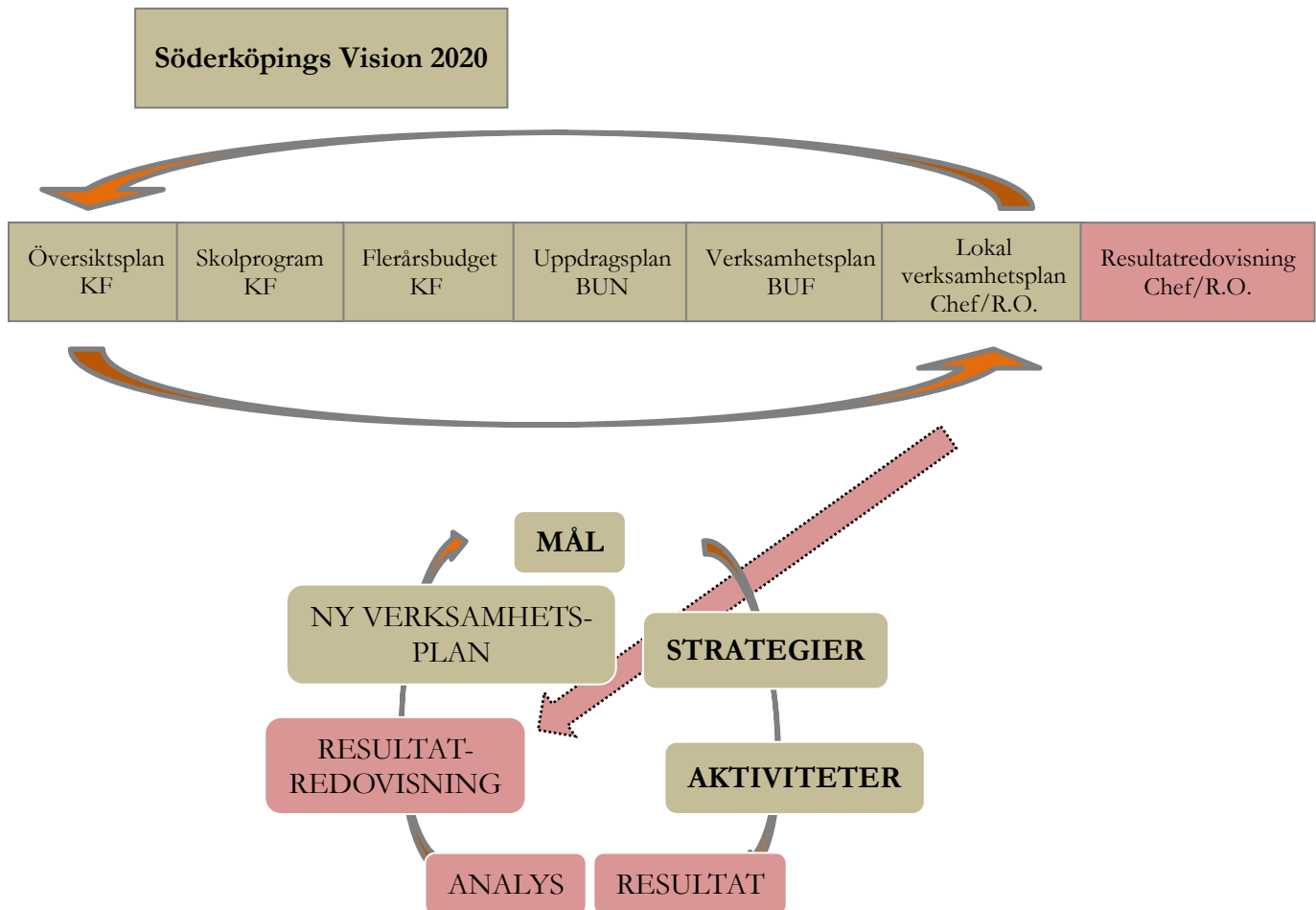


Resultatredovisning

2016 - 2017

Björkhagaskolan

Söderköpings kommun





Innehållsförteckning

Innehåll	Sid
Sammanfattning av läsåret 2016/17	3
Grundfakta om verksamheten läsåret 2016/17	4
Centralt prioriterade mål:	
Grundskolan	
Läsning	5
Trygghet och arbetsro	8
Förskoleklass	
Förutsättningar för läsning	11
Trygghet och arbetsro	12
Fritidshemmet	
Alla elever är goda kamrater, känner trygghet och arbetsro	14
Kamratskap	15
Trygghet	16
Arbetsro	17
Lokalt prioriterade mål:	
1. Matematik	19



Sammanfattning av läsåret 2016/2017

Årets verksamhet har genomsyrats av de centrala målen läsning, trygghet, arbetsro, kamratskap och det lokala målet matematik.

Vad det gäller läsning så har fokus legat på utbildningen *Läslyftet* som alla lärare från förskoleklass till årskurs 6 har gått. Utbildningen syftar till att utveckla och förbättra elevernas förutsättningar för läsinlärning och läsundervisningen. 89 % av eleverna når målen för läsförmåga och den siffran är för låg. Våra resultat är förväntade, vi vet vilka elever som finns bakom siffrorna och vi vet vilket stöd som behövs. Eleverna i förberedelseklass har stora svårigheter att nå målen, då de varit mycket kort tid i Sverige. Vi genomför de screeningar, kartläggningar och Skolverkets bedömningsstöd i enlighet med kommunens riktlinjer. Detta är ett bra sätt att tidigt upptäcka de elever som behöver stöd i sin läsutveckling. I förskoleklassen sker ett viktigt arbete där eleverna i olika sammanhang och via leken stärks i den språkliga medvetenheten och tränas på textförståelse via högläsning. Efter årets arbete är det fortfarande 10 % av eleverna i förskoleklass som vi behöver stöd i sin läsutveckling, läspedagogerna kommer i årskurs ett att fånga upp dem. En viktig del av undervisningen är att stimulera elevernas lust att läsa så att de vill läsa även på fritiden och få den mängdträning som behövs för att bli en god läsare.

Trygghet, arbetsro och kamratskap är en nödvändig grund för arbetet i alla våra verksamheter. Det pågår dagligen ett intensivt arbete med detta. Vi når trots det inte vårt mål att alla ska känna sig trygga och uppleva arbetsro. Detta läsår har vi haft några grupper både i skolan och på fritidshemmet där det varit mycket konflikter och där många insatser gjorts. Arbetet pågår på organisations-, grupp- och individnivå. Elevhälsoteam och trygghetsteam deltar i arbetet och vi konsulterar också kommunens samlade elevhälsa. På fritidshemmet har vi stora elevgrupper och vi har haft perioder med hög sjukfrånvaro bland personalen och olika vikarier. Det är då svårt att upprätthålla det kontinuerliga arbetet med gemensamt förhållningssätt, bemötande, struktur och rutiner. Kompetensutveckling för alla lärare på fritidshemmet har varit *Lek- och upplevelsebaserad undervisning (LUP)*. Dessutom har fyra av lärarna på fritidshemmet gått en processledarutbildning med syfte att leda de pedagogiska processerna. Det har också varit utbildning i de nya kapitlen i LGR11 om förskoleklass och fritidshem.

Matematikresultaten visar en positiv trend och även här har vi förbättrat arbetet med att kartlägga elevernas kunskaper och utgå från resultaten av dessa i undervisningen. Vi är en bit på väg och kommer att även läsåret 17/18 behålla matematiken som ett prioriterat mål.



Grundfakta om verksamheten

Björkhagaskolan ligger i Storängsområdet i Söderköping, nära natur, idrottsanläggningar och utomhusbad. Verksamheten bedrivs i Björkbackenhuset och i Hagahuset. I Björkbackenhuset har vi haft en förskoleklass, årskurs 1-5 samt fritidshem; Väpnaren F-1 och Riddaren 2-6. I Hagahuset finns det förskoleklass, förberedelseklass, årskurs 1-3, årskurs 6 och fritidshem; Borgen F-1 och Tornet 2-6, samt 10 – 12- årsverksamhet 2 dagar/vecka. Förberedelseklassen startade i augusti och har under året haft 11 nyanlända elever som den mesta tiden haft sin undervisning där. Skolan har under läsåret haft totalt ca 340 elever.

Vi har haft 6 arbetslag, två stycken F-1, två 2-3, ett 4-5 och ett för åk. 6.

Skolans elevhäsloteam (EHT) består av rektorer, skolsköterska, skolkurator, speciallärare och specialpedagog och träffas varje vecka.

Lokaler/Utemiljö

Lokalerna är ändamålsenliga, men det lilla huset i Hagahuset är i behov av renovering. Utemiljön vid Hagahuset är i behov av utveckling och renovering, med flagnande målningar och brädor/ribbor som saknas. Båda gårdarna har fått ett tillskott i form av utelekförråd.

Personal under läsåret (antal tjänster)

Lärare i förskoleklass	Lärare i årskurs 1-3	Lärare i årskurs 4-6	Lärare i Slöjd och Idrott	Speciallärare/ pedagog	Sva-lärare	Fritidspedagoger inkl övriga	Administratör/vaktmästare/ schemalägg	Särskilt stöd
3 tj	7,5 tj inkl 1,5 läspedagog	7,20 tj	2,30 tj	1,75 tj	1,5 tj	12 tj	1,60 tj	4, 20 tj

Utöver denna personal har ledningen detta år utökats från 1,6 till 2 tjänster, det har inneburit en rektor och en biträdande rektor. På vårterminen omorganiserades ledningen så att vi nu har en rektor på 100 % och två biträdande rektorer på 50 % vardera. Skolan har en skolsköterska med en tjänst hos oss på 60 % och en skolkurator på 80 %. Vi köper musikundervisning från Kulturskolan, 75 % tjänst.



Centralt prioriterade mål - grundskolan

Mål Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.	
Utvärderingsdatum	Utvärderingsmetod
Juni 2017	Via Np, Betyg, Skolverkets bedömningsstöd

Andelen med godkänd läsförmåga.	VT 2017			VT 2016	VT 2015
	Mål	Resultat	Resultat kommunen	Resultat	Resultat
Årskurs 1	100 %	88 %	89 %	100 %	88 %
Årskurs 2	100 %	94 %	86 %	85 %	94 %
Årskurs 3	100 %	91 %	92 %	94 %	92 %
Årskurs 4	100 %	88 %	84 %	86 %	90 %
Årskurs 5	100 %	84 %	80 %	90 %	90 %
Årskurs 6	100 %	89 %	89 %	94 %	93 %
Snitt årskurs 1-6	100 %	89 %	87 %	91 %	91 %

Strategi	Stimulera läsintresse		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Använda genre	Klasslärare		Maj/Juni 2017



Strategi	Stimulera läsintresse		
Utveckla arbetet med textsamtal	Klasslärare	När svaren på frågorna 2, 5, 6 (från enkäten i läslyftets modul om "att stimulera läsintresse") visar att intresset ökar.	Maj/Juni 2017
Intensivläsningsperioder med logg och genre	Klasslärare		Maj/Juni 2017
Arbete med reflektionsbok	Klasslärare		Maj/Juni 2017
Utveckla arbetet med att stimulera läsningen via skönlitterära böcker	Klasslärare		Maj/Juni 2017

Strategi	Kvalitetshöja övergången mellan åk 3 och 4 inför lå 2017/18		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Göra ett underlag för att kvalitetshöja överlämningen i svenska	Klasslärare	Redovisning av plan	Maj/Juni 2017

Resultatanalys

Andelen elever som uppnår för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning ligger ungefär lika som tidigare år, det skiljer på ett par procentenheter i negativ riktning. Vi har under året haft en förberedelseklass med ca 10 nyanlända elever på skolan och de har inte nått godkänd kunskapsnivå. Genom screeningar och regelbundna uppföljningar vet vi vilka elever som finns bakom siffrorna och det görs anpassningar och sätts in stöd för dem som inte når kunskapsnivån. Våra läspedagoger i årskurs 1-3 är viktiga i det här arbetet.



Strategin att arbeta med att öka elevernas läsintresse har genomsyrat årets undervisning i svenska och de aktiviteter som räknas upp ovan har genomförts. Alla klasser har inte gjort enkäten om läsintresse, men där den är gjord visar eleverna ett ökat intresse för läsning. Lärarna upplever ett ökat läsintresse hos eleverna under skoldagen, men man noterar också att andelen "lustläsare" minskar, främst i årskurs 4-6. Det är färre elever som läser hemma och på fritiden, vilket gör att de inte får den mängdträning som behövs för att bli en god läsare.

All personal i "lästunga" ämnen har under året gått utbildningen *Läsluftet*, som till stor del handlat om hur man utvecklar elevernas läsförståelse genom olika former av textsamtal, samt lässtrategier för att ta sig an olika typer av texter. Eleverna har även skrivit om det lästa i en loggbok eller reflektionsbok. Modeller för hur man utvecklar elevernas egna skrivna texter har också tagits upp, då läsning och skrivande är tätt sammankopplade. Lärarna arbetar på ett annat sätt med faktatexter idag, man arbetar gemensamt med ord och begrepp i texten och lämnar inte eleverna att läsa själva, utan hjälper dem in i texten. På nationella proven i åk 6 kunde vi se att eleverna klarade faktatexterna bättre än tidigare.

Under flera år har vi sett att resultatet vad det gäller läsförmågan sjunker mellan årskurs 3 och 4. Kraven på läsförmåga ökar i årskurs 4 och texterna blir svårare, eleverna har inte alltid fått texter på sin nivå. För att övergången ska bli bättre har vi förändrat överlämnandet mellan dessa årskurser. En ny rutin för övergången 3-4 har utarbetats. Det ska vara tydligt för mottagande lärare hur kunskapsnivån är, både på grupp- och individnivå, för att höstterminens undervisning ska kunna planeras utifrån det. Här har vi god hjälp av de screeningar som görs och resultatkonferenserna med språkutvecklaren på vårterminen. Resultatet av detta kan vi inte se i årets resultat, men förhoppningsvis på sikt.

Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Vi måste hålla kvar det som *Läsluftet* gav. Lärarna har haft många kollegiala samtal kring läsundervisning och med en fortsatt hög medvetenhet om läsundervisningens betydelse, så kommer resultaten på sikt att öka. Den struktur för kollegialt arbete som de olika lyften har ska upprätthållas.

Vi behöver arbeta vidare för att göra föräldrarna medvetna om vad som krävs för att bli en god läsare, detta tas upp utvecklingssamtal.

Vid några tillfällen per läsår ska vi sätta ett samlat fokus på läsning i skolövergripande lästeman. Framgångsfaktorer vi sett för att öka läsintresset som författarbesök, bokpresentationer av bibliotekarie och besök på biblioteket ska vi fortsätta med. Även bokpresentationer av kamrater och lärare ger ett intresse för just de böckerna. Högläsning i klassen är ytterligare en viktig del.

Fortsatt arbete med intensivläsningsperioder, läsgrupper och textsamtal.



Centralt prioriterade mål - Grundskolan

Mål		
Alla elever ska känna trygghet och arbetsro.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Enkät Kommunen	Klasslärare	Maj/Juni 2017

Andelen som känner trygghet och arbetsro	VT 2017			VT 2016	VT 2015
	Mål	Resultat	Resultat kommunen	Resultat	Resultat
Elevenkäten Fråga 3:1 - Trygghet	4	3,62	3,61	3,43	3,3
Elevenkäten Fråga 3:6 - Arbetsro	4	3,01	2,87	2,50	2,66

Strategi	Arbete med likabehandlingsplanen		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Utveckla det främjande arbetet och det förebyggande arbetet	Lärarna	Intern uppföljning och trygghetsenkät	Maj/Juni 2017



Strategi	Arbete med likabehandlingsplanen		
Strategi	Utveckla arbetet med att genomarbete konflikter		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Trygghetsteamet tar över arbetet	Klasslärare/trygghets-team	Intern uppföljning	Maj/Juni 2017

Resultatanalys

Resultaten för trygghet ligger på samma nivå som förra året.

Vi har arbetat med att förankra likabehandlingsplanen i elevgrupperna och att lyfta fram det främjande och förebyggande arbetet. De första veckorna på läsåret arbetade alla klasser intensivt med klassrumsklimat, kamratskap, relationsbyggande och bemötande. Vi har på olika sätt arbetat för att alla elever ska ha en bra relation med någon vuxen på skolan, t.ex. genom att de vuxna är närvarande och aktiva i elevernas vardag, lek, arbete och konfliktlösning. Några klasser har gjort en relationsbarometer för att kartlägga elevernas relation till de vuxna. Man arbetar för en god kommunikation där eleverna får komma till tals och blir lyssnade på. Personalen försöker hitta tillfällen utanför lektionstid att samtala med eleverna om deras intressen, t.ex. i matsalen eller på rasten. Vid några tillfällen per termin har det förekommit aktiviteter i åldersblandade grupper och detta har upplevts positivt av både elever och personal. Det stärker gemenskapen och gör att eleverna lär känna varandra över klass- och åldersgränserna.

I värdegrundsarbetet och arbetet med att förankra likabehandlingsplanen har klasserna arbetat olika utifrån behoven i respektive grupp. Det har varit kompisstema, lästema med filmer, skapande aktiviteter, samtal och litteratur. Värdegrundsarbetet har även integrerats i ämnena, t.ex. i samhällskunskap och religion. Medlemmar i trygghetsteamet har varit ute i klasserna och informerat om likabehandlingsplan och de har även deltagit på flera föräldramöten.

Vi har i år startat ett trygghetsteam som ska driva värdegrundsfrågor och likabehandlingsarbetet. Det leds av skolans kurator och har ytterligare tre medlemmar ur personalen, en lärare, en fritidspedagog och en förskollärare. De fick en utbildning under höstterminen och har sedan startat upp sitt arbete på skolan. Mycket tid har gått till att diskutera gruppens syfte och funktion på skolan och hur man ska jobba. De har utrett en del större kränkingsärenden och även varit ute i klasserna och pratat om likabehandlingsplanen. En svårighet har varit att hitta tider då alla kan komma ifrån sin ordinarie



verksamhet.

Konflikter som uppstår tar vi upp direkt och reder ut. Arbetet med kränkingsanmälningar har utvecklats under året, vi måste hålla i och påminna varandra om att dokumentera. Antalet konflikter har minskat på skolan under läsåret och det märks i antalet kränkingsanmälningar som inkommer till rektor. Eleverna uppmärksammar personalen på konflikter och svårigheter i umgänget och ber om hjälp att reda ut. Vid mindre konflikter uppmuntras eleverna att själva hitta lösningar. När det uppstår allvarliga konflikter eller mobbningsärenden kopplas trygghetsteamet in och tar hand om utredning, dokumentation och uppföljning. Detta för att avlasta personalen.

Det är sämre resultat i några speciella klasser och i de grupperna sker arbete både på grupp- och individnivå. Skolans elevhälsoteam deltar i det arbetet och i vissa fall även personer från kommunens samlade elevhälsa. Vi har inte helt och hållet lyckats komma tillrätta med klimatet i några av klasserna.

Vi har under året påbörjat ett arbete med elevernas närvaro för att tidigt upptäcka elever med hög oanmald eller anmald frånvaro.

Skolans elevhälsoteam träffas varje vecka och här tas bl.a. trygghetsfrågor upp.

Vad det gäller arbetsro är det en tydlig ökning, eleverna upplever att arbetsron har förbättrats.

Framgångsfaktorer som nämns i utvärderingar är fasta rutiner, tydliga gränser och strukturer på lektioner, i klassrum och på raster och att alla vuxna har samma förhållningssätt i arbetet. Att ha tydliga regler för ljudnivån är viktigt och vi har en skala med olika nivåer för samtalen i klassrummen, som diskuteras regelbundet. Även bildstöd för att förtydliga är viktiga visuella hjälpmedel. En genomtänkt klassrumsplacering i undervisningslokaler och matsal är andra faktorer som är gynnsamma. Vi arbetar för att uppmärksamma gott beteende framför att ta upp det som inte fungerar.

Vi har också haft fokus på arbetet med vårdat språk. Vi reagerar på alla former av svordomar och kränkande ord och diskuterar betydelse och ordval med eleverna och hur det är för den som blir utsatt för nedsättande ord.

Eleverna görs delaktiga i värdegrundsarbetet genom klassråd, elevråd, fritidsmöten och matråd, varje klass utarbetar trivselregler för samvaron och arbetet i klassen. Eleverna ger förslag på hur vi kan få ett gott socialt klimat, där alla känner sig som en del av en gemenskap.

Skolavslutningens tema var *Allas lika värde* och då knöts årets trygghets- och värdegrundsarbete ihop med hjälp av sånger, mellansnack och tal.



Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

- Påbörja arbetet med en elevanpassad version av likabehandlingsplanen
- Förtydliga dokumentationen av kränkningar och hålla i arbetet
- Utbildningen *Specialpedagogik för lärande* där inkludering är en viktig del
- ”Kompisveckor” i början av terminen
- Fler aktiviteter i åldersblandade grupper, behöver inte vara stora saker, t.ex presentera arbeten för varandra, bokpresentationer, uteaktiviteter
- Utveckla faddersystemet
- Ta upp diskrimineringsgrunderna i alla klasser
- Genomföra ett arbete kring trygga/otrygga platser i skolan, både inne och ute
- Fortsatt arbete med språkbruket
- Utveckla trygghetsteamets förutsättningar och arbete
- Fortsatt arbete med elevers skolnärvaro

Centralt prioriterade mål - Förskoleklass

Mål Alla elever ska ges bästa förutsättningar för läsning	
Utvärderingsdatum	Utvärderingsmetod
Juni 2017	Utifrån lokal förskoleklassenshandlingsplan

Strategi	Arbete med förutsättningar för läsförståelse		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Högläsning med textsamtal	Klasslärare	Egen handlingsplan	Maj/Juni 2017
Arbete med den språkliga medvetenheten	Klasslärare	Bornholmstestet	Maj/Juni 2017



Resultatanalys

De flesta av våra elever har utvecklat ett stort intresse för läsning och skrivning. Flera kan läsa kortare texter. Framgångsfaktorerna att vi kombinerat arbete med språklig medvetenhet och förståelse för texter, ljud, och skrivande som kommunikation i många olika sammanhang. Vi lagt stor vikt vid att arbetet ska vara i för eleven meningsfyllda sammanhang, utgått från elevernas erfarenheter, arbetat tematiskt och arbetat med tilltron till elevens egenförmåga. Bornholmstestet som mäter den språkliga medvetenheten, genomfördes i september 2016 och visade att det var det ca 20 % av eleverna som vi behövde stödja extra detta arbete. I maj 2017 gjordes samma test igen, som visade att vi lyckats med ytterligare ca 10 %, men att var det ca 10 % som behöver fortsatt stöd. Detta visar att vårt arbete gett positivt resultat, samtidigt att vi kunna påbörja vårt arbete för de elever som behöver stöd redan på våren, både i gruppen och via våra läspedagoger. Inför nästa läsår behöver se över hur vi ytterligare kan förstärka arbetet inom både språklig medvetenhet och grunder för läsförståelsen främst i den fria leken. Vi behöver fortsätta utveckla det tematiska arbetssättet, fortsatt arbete för att utveckla en god struktur och dokumentation. Det påbörjade arbetet med samarbetet med läspedagog detta läsår behöver utvecklas mer under nästa läsår. Föräldrarna uttrycker i kommunens enkät att förskollärarna har höga förväntningar på elevernas lärande, att eleverna får stöd vid behov. Vi behöver dock förbättra informationen till föräldrar både på grupp och individnivå.

Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Vi behöver fortsätta utveckla arbetet med mer av läsning, skrivning och matematik i fria leken, utveckla det tematiska arbetssättet och utveckla en god struktur och dokumentation för samtliga förutsättningar för god läsutveckling. Vi behöver även utveckla arbetet med färg och form både i skapande och bildämnet i sig, och som stöd i den språkliga utvecklingen. Vi behöver utveckla samarbetet med läspedagogerna. Vi behöver bli tydligare i informationen till föräldrar.

Centralt prioriterade mål - Förskoleklass

Mål		
Alla elever ska känna trygghet och arbetsro.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Enkät kommunen	Förskollärare	Maj/Juni 2017



Strategi	Arbete med likabehandlingsplanen		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Aktivt arbete med likabehandlingsarbetet	Förskollärare	Intern uppföljning och trygghetsenkät	Maj/Juni 2017

Strategi	Alla barn i förskoleklass känner glädje och trygghet att komma till skolan varje dag.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Arbete med samarbetslekar/trygghetslekar	Förskollärare	Intern uppföljning	Maj/Juni 2017
Arbeta med lekgrupper som slumpas samman	Förskollärare	Intern uppföljning	Maj/Juni 2017

Resultatanalys

Föräldraenkäten visar att föräldrarna i hög grad upplever att deras barn har någon att vara med och att eleverna tycker det är roligt att gå till skolan och att de känner sig trygga när deras barn är i förskoleklassen. Vi har även resultat som bygger på interna enkäter, observationer och uppföljningar. Här uttrycker samtliga elever att de trivs och vill gå till skolan, vilket vi tolkar tillsammans med föräldraenkäten som att vi har en hög trygghetsnivå. Sociogrammet som genomfördes i oktober 2016 visade att 3 elever inte var valda, och i sociogrammet som genomförts i vår är samtliga elever är valda. Vi ser dock i flera situationer att olika elever inte är bekväma och är behov av vuxenstöd. Framgångsfaktorerna har varit att vi vuxna ger tid att lyssna och fullfölja samtal, arbete med lekregler, arbetet med fasta lekgrupper och slumpen i den fria leken och med vuxenstyrda grupplekar från början där ingen blir bortvald. Eleverna upplever inte att de får leka färdigt, vilket gjort att vi arbetat med att åskådliggöra tiden. Arbetet med vänskapstemat som start, gemensamma rutiner och förhållningssätt upplever vi har bidragit till vårt goda resultat. Det vi behöver förbättra till nästa höst är en bättre



struktur och ännu tydligare ledarskap, speciellt i starten och på ett bättre sätt nyttja alla delar i vår verksamhet för lek och lärande.

Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Vi behöver förbättra vår struktur och arbetet med tydliga och närvarande vuxna, speciellt i starten. Vi behöver på ett bättre sätt nyttja alla delar i vår verksamhet för lek och lärande, och därmed förebygga arbetet för att få en trygg miljö. Fortsatt att utveckla samarbetet med och information till föräldrar.

Centralt prioriterade mål - Fritidshem

Mål		
Alla elever är goda kamrater, känner trygghet och arbetsro.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Enkät Kommunens	Processledare	Maj/Juni 2017

Andelen som känner trygghet och arbetsro	VT 2017			VT 2016	VT 2015
	Mål	Resultat	Resultat kommunen	Resultat	Resultat
Elevenkät - Fritidshem Fråga 4:2 Trygghet	4	3,78	3,8	3,78	3,85
Elevenkät – Fritidshem Fråga 5:2 Kamratskap	4	3,6	3,5	3,66	3,57
Enkät – målsman Fråga 6:6 Kamratskap	4	3,81		3,79	3,64



Mål		
Kamratskap		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Enkät Kommunens	Processledare	Maj/Juni 2017

Strategi	Att eleven ingår i en kamratrelation med en eller flera över tid, dvs att eleven ingår kontinuerligt i jämbördiga kamratrelationer		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Arbete med leklådor	Processledare	Intern utvärderingsplan	Maj/Juni 2017
Vi arbetar med varierade gruppindelningar för att bredda varje elevs kontaktnät.	Processledare	Intern utvärderingsplan	Maj/Juni 2017
Med medveten möblering för att främja lugn och lek	Processledare	Intern utvärderingsplan	Maj/Juni 2017

Resultatanalys

Resultaten i enkäten visar att vi ökat något elevers upplevelse av kamratskap och ökat föräldrars upplevelse av deras barn har kamrater på fritidshemmet. Det bekräftas även i våra interna avstämningar, observationer och uppföljningar, är att alla elever är valda av kamrater i vårens sociogram och att samtliga elever uttrycker att de trivs. Resultaten visar även att de flesta eleverna utvecklat nya kamratrelationer, klarar att leka i större grupper och att vi har färre konflikter. Det som varit framgångsfaktorer i vårt arbete är att vi utvecklat arbetet med lekskicklighet, material och varierade lekmiljöer. Vi har haft ett bättre målfokus via olika gruppkonstellationer för utöka kontaktytorna för eleverna. Andra framgångsfaktorer är att vi fokuserat arbetet på det positiva, ett



gemensamt förhållningssätt, bättre strukturer och ett medvetnare sätt att arbeta med elevinflytande i hela processen. Vi ser att det finns elever som inte lyckas i alla situationer, och som fått starta om i sin process i att tillhöra kamratgruppen. Det som vi behöver fortsätta arbeta med är att utveckla stödet till elever som har svårigheter i samspel och som inte kan läsa av situationer verbalt eller fysiskt. Det som även med stor sannolikhet bidragit negativt till är hög sjukfrånvaro bland personalen vilket gett ostabilitet i arbetslagen. Det som kan ha bidragit till föräldrarnas mer positiva inställning är att vi förbättrat termins- och veckoinformation och kopplat den till styrdokument och lärande.

Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Inför hösten behöver vi göra bättre kartläggningar, få bättre metoder att arbeta med de elever som har svårt i våra stora grupper och som inte har strategier i spelet. Vi behöver arbeta ännu mera med gemensamt förhållningssätt och bättre struktur. Vi behöver förbättra och samordna åtgärdsprogrammen med grundskolan, och vi behöver fortsätta utveckla information till och dialog med föräldrarna.

Mål		
Trygghet		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Enkät Kommunens	Processledare	Maj/Juni 2017

Strategi	Att eleven på ett bra sätt tar kontakt med vuxna och andra elever med respekt, eleven nämner personal/elever vid namn, eleven är avslappnad och lugn. Kontakten är konfliktfri		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Leken och leklådor	Processledare	Intern utvärderingsplan	Maj/Juni 2017



Resultatanalys

I den mätning som kommunen gjort ser vi att vi ligger i paritet med föregående år. Våra interna uppföljningar visar att inte alla elever är trygga i alla situationer. I arbetet via leken och leklådor har arbete med trygghet gett resultat, men detta är fortfarande inte 100 % trygga elever. Framgångsfaktorer har varit arbetet med lekskicklighet, god struktur, aktivt arbete med konflikthantering, utgått från det positiva, relationsarbete och ett mer elevnära arbetssätt. Vi har elever som inte behärskar de sociala koderna där både dagsform och situationer spelar roll, detta gäller både verbalt och fysiskt, här måste vi hitta sätt att möta det oförutsägbara. Samma elever har det extra svårt i våra stora elevgrupper på 45- 55 elever. Detta i sin tur påverkar övriga elevers trygghet negativt. Vi har under läsåret haft hög sjukfrånvaro och ett alltför stort antal olika vikarier, vilket bidragit till att arbetet med ett gemensamt förhållningssätt brutit. Vi tror även att detta kan vara en del av förklaringen till att elever upplever otrygghet. Vår upplevelse kan vi även läsa av i föräldrars upplevelse.

Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Vi behöver göra bättre kartläggningar, fokusera på få förmågor i taget när det gäller individnivå och arbeta fram en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. Vi behöver lägga fokus på ett salutogent perspektiv, med tydliga mål både på organisations, grupp och individnivå. Med några av eleverna behöver vi arbeta med empatin, för att få tillgång till social kommunikation och strategier för att inte låta sig impulsstyras. Vi behöver även utveckla arbetet med att använda gruppen som resurs i fråga om acceptans och att agera utifrån det. Vi fortsätter arbetet med lekskicklighet som grund tillsammans med övriga framgångsfaktorer.

Mål

Arbetsro

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Enkät Kommunens	Processledare	Maj/Juni 2017

Strategi	Eleven hanterar konflikter på ett bra sätt med eller utan vuxenstöd
----------	---



	Uppföljning av aktivitet		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Ansvarig	Metod	Datum
Gemensam konflikthantering som arbetas in	Processledare	Intern utvärderingsplan	Maj/Juni 2017

Resultatanalys

Vi har inte nått målen för arbetsro överallt och i alla situationer. Beträffande konflikthantering, så klarar de flesta eleverna att reda ut det på egen hand alternativt be vuxen om hjälp. Alla elever har gått framåt, men flera har det svårt med de olika förmågorna. Framgångsfaktorer har varit utveckling av lek och lärmiljön, som bidragit till en ökad lek mellan åldersgrupperna, som i sin tur ger en ökad arbetsro. Arbetet med aktiv konflikthanteringsprocess tror vi har bidragit till att konflikter är lösta på djupet, vilket leder till färre konflikter. Vi har mött upp elever vid ankomsten till fritidshemmet och synliggör möjligheter till lek och aktiviteter, samt stödjer i val för de som har det svårigheter i igångsättandet. Vårt arbete med relationsuppföljningar bidrar till att rätt vuxen, kan fördjupa arbetet på individnivå. Vi har inte en färdig gemensam konflikthanteringsmodell, vilket vi har behov av. Under detta läsår har några av fritidshemsgrupperna utökats med flera elever som har stora svårigheter med det sociala samspelet, vilket både påverkat vårt arbete på individ och gruppnivå, och har lett till att vi i perioder fått starta om processen med arbetet med grundläggande förmågor för samspel. Detta har under vissa tider lett till aktivitetsstyrning, istället för målstyrning. Flera elever har det extra svårt i våra stora elevgrupper på 45- 55 elever.

Vi har under läsåret haft hög sjukfrånvaro och ett alltför stort antal olika vikarier, vilket bidragit till att arbetet med ett gemensamt förhållningssätt brustit. Vi tror att dessa faktorer påverkar vårt resultat.

Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Vi behöver göra en kartläggning så vi har en samsyn, och kan agera gemensamt via ev. åtgärdsprogram, handlingsplaner och via ett gemensamt förhållningssätt. Vi behöver lägga fokus på ett salutogent perspektiv, med tydliga mål både på organisations, grupp och individnivå. Vi behöver stödja elever på individnivå med strategier för att hantera ilska vid konflikter, impulsstyrning organisera om möjligt mindre grupper. Vi behöver inskaffa lekmaterial för att ge lockande och utmanande lek och lärandemiljöer ute och inne. Vi behöver större nyttjande av alla skolans lokaler och arbeta fram en gemensam konflikthanteringsmodell. Vi behöver fortsätta arbeta med elevinflytande i hela processen för att få en gemensam förståelse för begreppet arbetsro.



Lokalt prioriterade mål grundskolan

Avser: Matematik

Mål		
Att samtliga elever ska nå målen i matematik		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Skolverkets stödmaterial, NP och betyg	Klasslärare	Maj/Juni 2017

Andel elever som når kunskapskraven i matematik	VT 2017		VT 2016	VT 2015	VT 2014
	Mål	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat
Snitt åk 1-6	100 %	87 %	78 %	93 %	94 %

Strategi	Att systematisera arbetet med kartläggningmaterialet och bedömningsstödet i matematik.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Att på ett bättre sätt använda utvärderingsunderlaget i det fortsatta arbetet med prioriteringar	Klasslärare	Resultat	Maj/Juni 2017



Resultatanalys

Resultaten i matematik har ökat. Vi gör screeningar och kartläggningar av elevernas kunskaper enligt den plan som är gemensam i kommunen. Utifrån resultatet planeras undervisningen och stödinsatser sätts in för elever med svårigheter att nå kunskapskraven. Kommunens matematikutvecklare deltar varje termin i en resultatkonferens i varje klass. Under läsåret 15/16 arbetades det fram en *Mattefläta*, en översikt över vad man ska lägga tonvikten vid i de olika årskurserna. Det arbetet har gjort att finns en större medvetenhet kring vart eleverna ska och vad de har med sig från tidigare år. Det blir tydligare vilka moment i matematiken som måste prioriteras i undervisningen i olika årskurser och vilka man kan lägga mindre tid på. De områden vi ser bristande kunskaper i är användning av algoritmer i de fyra räknesätten och talområdet 0-1 (bråk, decimaltal, procent).

Undervisningen har förbättrats efter att all personal gått utbildningen *Matematiklyftet* tidigare. Detta läsåret gick man *Läsllyftet*, och det har därför inte varit samma fokus på matematik i år.

Trots att resultaten ökat är det för många elever på individnivå som inte når kunskapskraven i matematik. En påverkande faktor är att vi saknar tillräcklig speciallärarresurs i matematik.

Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

- Ökat samarbete mellan klasser för att effektivisera stödet
- Strukturerat stöd, intensivperioder
- Organisation för att genomföra för screeningar, bedömningsstöd och dokumentation
- Ta tillvara kommunens matematikutvecklars kompetens i vardagsarbetet
- Använda digitala program för färdighetsträning, t.ex. Matreflex, Bingel, Vektor