



Lokal verksamhetsplan

Brobyskolan 2019-2020



Innehållsförteckning

Grundfakta om verksamheten	3
Sammanfattning av läsåret 2018/2019	3
Prioriterade områden för kommande verksamhetsår	5
Centralt prioriterade mål fritidshemmet	5
Centralt prioriterade mål:	5
Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:	5
Alla elever upplever att de lär sig nya saker på fritidshemmet	5
Centralt prioriterade mål förskoleklass	8
Centralt prioriterade mål:	8
Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:	8
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära	8
Centralt prioriterade mål 1-6	9
Centralt prioriterade mål:	9
Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:	9
Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik, svenska och engelska	9
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära	11
Alla elever ska känna arbetsro	12
Lokalt prioriterat mål	13



Grundfakta om verksamheten

Broby skolans rektorsområde är från hösten 2019 en egen enhet. Fram till årsskiftet 19/20 delar Skönberga och Broby ekonomi. Därefter kommer enheterna bli delade från varandra. Skolan har elever från förskoleklass till årskurs 6. Fritidshem ingår som en naturlig del på skolan. Rektorerna Lena Rödin och Sara Westling är ansvariga för Brobyskolan. På skolan finns fyra arbetslagsledare som tillsammans med rektorerna bildar skolans ledningsgrupp vars främsta uppgift är att driva utvecklingsfrågor. Sara Westling har del av sin tjänst som administratör.

Brobyskolan är belägen nära naturen i Brobyområdet. Skolan inryms i fyra olika byggnader varav tre med stort renoverings- och ombyggnadsbehov för att kunna motsvara de krav som ställs på en modern skola. Skolan hade vid höstterminsstart 235 elever varav 178 var inskrivna i fritidshemmet. Personalen består av 18 lärare, 5 förskollärare, 5 fritidspedagoger, 1 barnskötare, 2 fritidsledare och 4 extratjänster.

Sammanfattning av läsåret 2018/2019

Skolan har sedan förra läsåret gjort en stor organisatorisk förändring, då årskurs 4-6 har fått flytta till andra lokaler i kommunen. Detta läsår har Brobyskolans medarbetare fortsatt arbetet utifrån specialpedagogiska lyftet. Matematikutvecklaren har handlett klasslärarna i år 1-3. Värdegrundsarbetet har varit en viktig del i det vardagliga och systematiska kvalitetsarbetet. Vi har satsat mycket på det främjande arbetet kring värdegrund bla genom att starta upp kamratstödare på mellanstadiet.

Resultaten på Broby är förändrade de senaste tre – fyra åren och skolan har nu flera elever i varje grupp som kräver mycket resurser. I årskurs 3 är det 5 elever av 34 som inte uppnått godkänd nivå på NP. De tidigare lägre resultaten på lågstadiet har förskjutits till åk 4-5. I åk 4-5-6 skulle det behövas mer stödresurser då för det finns flera elever som behöver stödinsatser. Det ekonomiska läget har förhindrat detta. Broby 2 har ingen speciallärare kopplat till matematik. Trots det har hela 13 elever av 28 betyg A eller B i matematik i årskurs 6.

Under resultatkonferensen framförde förskoleklasslärarna att det i denna grupp finns 7 elever med stort behov av stöd. Av dessa 7 elever har 3 klarat Bornholmtestet i slutet av vårterminen. Av de övriga 4 eleverna kommer en skrivas in i särskolan till hösten och två inte flyttas upp en årskurs. En elev är nyanländ men kommer flyttas upp en årskurs ändå.

Inte heller i svenska har årskurs 4-6 haft tillgång till speciallärare i samma utsträckning som tidigare. Det är däremot positivt för eleverna i de lägre åldrarna som har haft tillgång till både speciallärare och läspedagog på heltid. Exempelvis så har två elever i förskoleklass som har språkliga svårigheter samt en hörselnedsättning och en med inlärningssvårigheter, med hjälp av speciallärare och läspedagog, lyckats klara Bornholmtestet i slutet av våren 2019.

Skolan har haft en del utmaningar med elever som har stora svårigheter. De elever som har fått rött på resultaten, dvs. låga läs- och skriv-resultat, har vi haft svårt att stötta, de förblir många gånger fortsatt röda i sina resultat trots stora insatser. Dessutom finns flera nyanlända elever som ger språkliga utmaningar för både lärare, speciallärare och läspedagogen. Trots dessa utmaningar har många av skolans elever stärkts i sin läs- och skrivutveckling, både i



SÖDERKÖPING.SE

årskurs 1-3 och i årskurs 4-6. Det tolkar vi som att ett hårt och intensivt arbete har bedrivits av alla inblandade lärare, pedagogassistenter, speciallärare och läspedagog.

Brobyskolan har fortsättningsvis, som föregående läsår inte haft tillgång till sin idrottssal då den varit avstängd på grund av miljöskäl. Eleverna har därför åkt buss till Ramunderskolans idrottssal.



Prioriterade områden för kommande verksamhetsår

Centralt prioriterade mål fritidshemmet

Centralt prioriterade mål:

- Alla elever upplever att de lär sig saker utifrån det kompletterande uppdraget på fritidshemmet.

Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Kollegialt lärande.
- Samverkan med förskoleklass och grundskola.

Mål		
ALLA ELEVER UPPLEVER ATT DE LÄR SIG NYA SAKER PÅ FRITIDSHEMMET		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Kommungemensamma enkäten	Rektor	Maj 2020

Alla elever upplever att de lär sig nya saker på fritidshemmet.			
2019	2018	2017	2016
3,4	3,7	3,5	3,5

Källa: Fritidshemsenkät, "Jag får lära mig nya saker på mitt fritidshem"



AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Lekmiljöer	<ul style="list-style-type: none">• I samtal med eleverna• Att aktiviteterna är populära att ta del av• Dokumentation med foto/film• ”Hjulet med tränade förmågor”	Utvärdering vt 2020 juni
Skördetema	<ul style="list-style-type: none">• I samtal med eleverna• Att aktiviteterna är populära att ta del av• Dokumentation med foto/film• ”Hjulet med tränade förmågor”	Utvärdering ht 2020 december
Fritaråd/förslagslåda	Vi får många lappar i förslagslådan	Aktiviteterna följs upp veckovis, terminsvis och vid fritaråd.
Gemensamma uteaktiviteter/utmaningar	<ul style="list-style-type: none">• I samtal med eleverna• Att aktiviteterna är populära att ta del av• Dokumentation med foto/film• ”Hjulet med tränade förmågor”	Utvärdering vt 2020 juni
Filmskapande	<ul style="list-style-type: none">• I samtal med eleverna• Att aktiviteterna är populära att ta del av• Dokumentation med foto/film• ”Hjulet med tränade förmågor”	Utvärdering vt 2020 juni
Schackklubben	Schackspelandet blir	

**SÖDERKÖPING.SE**

	självgående: eleverna instruerar och hjälper varandra	
--	--	--



SÖDERKÖPING.SE

Centralt prioriterade mål förskoleklass**Centralt prioriterade mål:**

- Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.
- Alla barn i Söderköpings kommunala förskolor ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk.

Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Tematiskt arbetssätt.
- Samverkan med fritidshem och grundskola.

Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Kommungemensam enkät och bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2020

Eleverna tycker det är roligt att gå till förskoleklass			
2019	2018	2017	2016
3,9	3,5	3,6	3,5

Källa: Föräldraenkät, "Jag upplever att mitt barn tycker det är roligt att gå till förskoleklassen"

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Skolans uppdrag ska genomsyras av lärande lek.	Kartläggningar, utvecklingssamtal	Ht-19 Vt-20
Skapande aktiviteter i olika former.	Eleverna visar intresse och deltar med glädje och nyfikenhet.	Kontinuerligt samt vid reflektion med kollegor under planeringstid
Tematiskt arbetssätt som genomsyrar verksamheten i förskoleklass samt frita.	Att eleverna visar intresse för temat och vill vara i temats rum. Att en aktivitet går före vad kompiserna väljer.	Kontinuerligt samt efter avslutat tema.



SÖDERKÖPING.SE

Centralt prioriterade mål 1-6**Centralt prioriterade mål:**

- Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik, svenska och engelska.
- Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.
- Alla elever ska känna arbetsro.

Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Bemötande och delaktighet
- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.
- Samverkan med förskoleklass och fritidshem.

Mål		
ALLA ELEVER SKA UPPNÅ EN FÖR ÅRSKURSEN GODKÄND KUNSKAPSNIVÅ I MATEMATIK, SVENSKA OCH ENGELSKA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Bedömning ansvarig lärare	Rektor	Maj 2020

Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i svenska/SvA					
Andel med minst E	2019	2018	2017	2016	2015
Åk 6	96	91,7	92,6	91,2	96,1

Källa: Procapita, Betygsstatistik

Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i engelska					
Andel med minst E	2019	2018	2017	2016	2015
Åk 6	100	87,6	89,7	91,8	92,1

Källa: Procapita, Betygsstatistik

Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik.					
Andel med minst E	2019	2018	2017	2016	2015
Åk 6	100	89,7	89,7	93,2	92,1

Källa: Procapita, Betygsstatistik



AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Ta stöd av förstelärare i engelska	Alla använder de metoder som försteläraren presenterar	Under konferenser ht 2019
Ma – genom samtal i klassrummen, fota med Ipad.	Screeningar	I slutet av ht 2019
Sv – 3 veckors intensivläsningsperiod vid höstlov läsperioder, stödundervisning, ”En läsande klass”,	Göra H4 innan och efter perioden. Screeningar	Direkt efter perioden, senast slutet av HT
Tidiga insatser, Individanpassning, medvetandegöra, blandat arbetssätt, digitala hjälpmedel, 2 lärare på varje lektion om möjligt	Aktiva, glada och positiva elever Höga resultat på diagnoser, Np, scanningar Tydliga matriser	Ht 2019 och vt 2020
Alla jobbar med varierat arbetssätt, digitalt, filmer, sånger, individanpassat, dialoger, ett tillåtande klassrumsklimat	Vi ser inspirerade elever. Hög trivsel och trygghet i våra enkäter	Vt 2020



Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Kommungemensam enkät samt bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2020

Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära				
2019	2018	2017	2016	2015
3,2	2,8	2,9	2,8	2,9

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Lyftet, eleverna ska märka skillnad	Genom kartläggningar och aktiviteter som ska genomföras i lyftet	Varje dag men kollegialt vid varje lyfstillfälle
Genom väl planerade lektioner med varierat innehåll och varierade arbetsmetoder	Utvärdera sin egen undervisning hela tiden	Gemensamt utvärdera efter HT
Teman	VVV – alla vill, vågar och får då veta	Gemensamt utvärdera efter HT och VT, alla utvärderar själva efter varje genomfört tema, arbetsområde och aktivitet
Individanpassningar, varierad undervisning, spännande, fantasi inspirerande, tillåta egna tankar, humor bjuda på sig själv	aktiva, glada, positiva elever, resultaten på scannningar och Np blir bättre	Regelbundet på arbetslagstid samt utvärdering juni 2020



Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA ARBETSRO		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Trygghetsenkät samt kommunens gemensamma enkät	Rektor	Mars och juni

Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära				
2019	2018	2017	2016	2015
3,2	2,8	2,9	2,8	2,9

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Tydligt ledarskap i klassrummen	Ett lugn och trygghet som alla elever upplever	Trygghetsenkäten mars 2020
Struktur över dagen som alla elever förstår, bildstöd	Bildstöd över dagen finns i alla klassrum	Utvärdering vt 2020 juni
Fadderverksamhet med olika aktiviteter	Inplanerade aktiviteter i kalendarier som planeras och genomförs	Utvärdering vt 2020 juni
Mobilförbud	Eleverna är mer fokuserade och störs inte	Utvärdering 2020 juni



Lokalt prioriterat mål

Lokalt prioriterade mål:

- Trygghet/fadderverksamhet/Rastverksamhet
- Samverkan mellan våra verksamheter

Lokalt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Systematiskt arbeta och samtala om trygghet i alla klasser
- God kommunikation mellan alla verksamheter. Planera gemensamma aktiviteter som rör hela Brobyskolan

Mål		
Medarbetare upplever ökad samverkan mellan verksamheterna som då resulterar i ökad trygghet för våra elever.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Trygghetsenkät och kommunenkät	Rektor	Mars/ Maj 2020

	VT 2019	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat



AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Elevers delaktighet, ta tillvara elevernas intressen Individanpassat bemötande, Goda relationer, åldersblandade temaarbeten, kamratstödjare, fadderverksamhet	Trygga elever som känner engagemang	Trygghetsenkäten mars 2020
Genom våra A-lag	Enkät om trygghet	Planeringsdagen i januari och juni
Våra scheman och organisation där samma pedagoger träffar samma barn under dagarna	Enkät om trygghet	Planeringsdagen i januari och juni
Kick off	Enkät om trygghet	Planeringsdagen i januari och juni
Fadderverksamhet F-3	Trygga barn som leker över klassgränserna	Planeringsdagen i januari och juni
Månisar i alla klasser F-3	Trygga barn som lär sig fungera tillsammans med andra	Planeringsdagen i januari och juni
Många rastvärdar	Eleverna går till all personal om de behöver hjälp. Trygga med all personal.	Planeringsdagen i januari och juni
F-3-6 gemensamma teman och dagar	Trygga barn som arbetar med varandra över klassgränserna	Efter teman och dagar
En röd tråd hela dagen	Enkät om trygghet	Planeringsdagen i januari och juni
Fritidshemmets pedagoger möter upp barnen i klassrummen vid skoldagens slut.	Enkät om trygghet	Juni 2020