



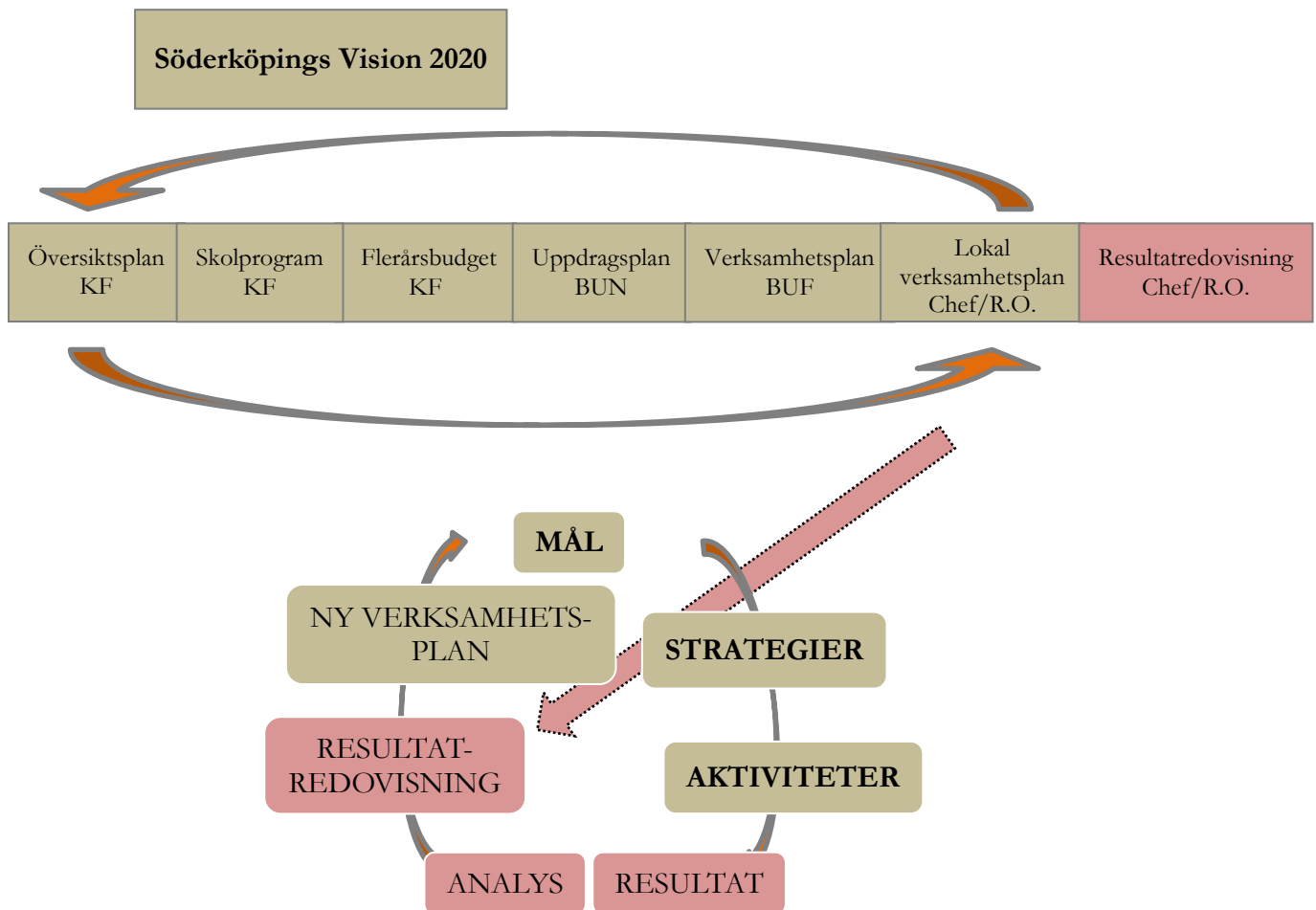
# Resultatredovisning

2016 - 2017

Stegeborgsområdet

Mogata/Sankta Anna

Söderköpings kommun





## Innehållsförteckning

*Egentillverkad efter färdigställt dokument*

### Innehåll

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sammanfattning av läsåret 2016/2017 .....                                                                                     | 4  |
| Grundfakta om verksamheten .....                                                                                              | 5  |
| Centralt prioriterade mål – grundskolan i Mogata.....                                                                         | 8  |
| Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.....                                                    | 8  |
| Resultatanalys.....                                                                                                           | 10 |
| Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse .....                                                                               | 10 |
| Alla elever ska känna trygghet och arbetsro.....                                                                              | 11 |
| Resultatanalys - Mogata .....                                                                                                 | 12 |
| Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse .....                                                                               | 12 |
| Centralt prioriterade mål - fritidshem.....                                                                                   | 13 |
| Alla elever är goda kamrater, känner trygghet, arbetsro och hälsa.....                                                        | 13 |
| Trygghet/Goda Kamrater/Psykisk hälsa.....                                                                                     | 15 |
| Hälsa, fysisk .....                                                                                                           | 15 |
| Lokalt prioriterat mål - Mogata skola.....                                                                                    | 17 |
| Öka resultaten i matematik.....                                                                                               | 17 |
| SYV är ett naturligt inslag i undervisningen .....                                                                            | 18 |
| Lokalt prioriterat mål Mogata fritidshem.....                                                                                 | 19 |
| Fritidshemmet ska bidra till att öka alla elevers läsintresse .....                                                           | 19 |
| Centralt prioriterade mål - grundskolan .....                                                                                 | 21 |
| Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.....                                                    | 21 |
| Alla elever ska känna trygghet och arbetsro.....                                                                              | 23 |
| Centralt prioriterade mål - fritidshem.....                                                                                   | 25 |
| Alla elever är goda kamrater, känner trygghet och arbetsro.....                                                               | 25 |
| Lokalt prioriterat mål Sankt Anna skola och fritidshem.....                                                                   | 27 |
| Att under verksamhetsåret öka samhörigheten mellan samtliga verksamhetsformer förskola-<br>skola-fritidshem i Sankt Anna..... | 27 |
| Att erhålla Grön Flagg certifiering .....                                                                                     | 27 |
| Lokalt prioriterat mål Sankt Anna skola .....                                                                                 | 28 |
| SYV är ett naturligt inslag i undervisningen .....                                                                            | 28 |



|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Lokalt prioriterat mål Sankt Anna fritidshem.....                   | 30 |
| Fritidshemmet ska bidra till att öka alla elevers läsintresse ..... | 30 |



## Sammanfattning av läsåret 2016/2017

Inför läsåret 2016/2017 anställdes en ny rektor för Mogata skola. I samband med rekryteringen togs beslut om en ny organisation för Mogata där skola, fritidshem och förskola ingår. Ytterligare ett beslut togs där Mogata skola/fritidshem/förskola slogs samman med Sankt Anna skola/fritidshem/förskola och bildade Stegeborgsområdet.

Under läsåret har kompetensutveckling genomförts för grundskolan och förskoleklassens lärare genom skolverkets Läslyft.

En processledarutbildning har genomförts för ett antal av kommunens personal på fritidshemmen, där två pedagoger från Mogata och Sankt Anna deltagit.

En utbildning i upplevelsepedagogik för all personal på kommunens fritidshem har genomförts under våren.

Ett boende för nyanlända öppnades på Stenbrinken i Sankt Anna i slutet av terminen, detta medförde ett ökat antal elever på Sankt Anna skola och förskola.

Förskolechef tillika rektor Mimmi Trysberg ansvarar för Stegeborgsområdet.

### Mogata

#### Skola

Resultatet för det centrala målet vad gäller läsförmågan nådde inte den nivå vi önskat och det kommer även under kommande läsår behöva göras fortsatta insatser och prioriteringar för de elever som inte nått målen vad gäller läsförmågan. De insatser som gjorts under läsåret har inte haft den effekt som varit förväntat.

En förklaring kan vara att det planerade stödet av läspedagog inte kunnat genomföras, då en nyrekrytering av läspedagogtjänst blev aktuell. Detta innebar att det under oktober till mars inte fanns samma möjligheter till den intensivläsning som planerats för. De elever som inte uppnådde kunskapsnivån i läsning har erbjudits sommarskola.

Det är svårt att kompensera det som elever har tappat i tidiga år, vilket visar på att det är de tidiga insatserna som behöver intensifieras, vilket även forskningen stödjer. Nya rutiner för lokal elevhälsa har tagits fram och ska leda till tidigare upptäckt och tidiga insatser för ökad måluppfyllelse.

När det gäller resultaten är det viktigt att ta hänsyn till att elevunderlaget är mindre på Mogata och Sankt Anna skolor och ett fåtal elever som inte når målen ger ett stort utslag procentuellt.

#### Förskoleklass

Förskoleklassgruppen har under läsåret 16/17 haft många elever, vilket är positivt för Mogata skola. Antalet inskrivna barn i förskoleklass har varit 22 och en majoritet av dessa barn har också en plats på fritidshemmet

Arbetet med språklig medvetenhet har intensifierats under läsåret och det har gett ett bra resultat hos eleverna.

Elevernas läsintresse har ökat genom att eleverna varje vecka besökt skolbiblioteket samt att det under vårterminen infördes Boktips där eleverna fick berätta om och inspirera varandra till att upptäcka nya böcker.



När det gäller arbetsro och trygghet har det varit positivt att arbeta i mindre grupper. Dels för att hinna se alla elever samt att kunna anpassa verksamheten så den passar alla elever

### **Fritidshem**

En av utmaningar under läsåret har varit att organisera förskoleklass och fritidshemsverksamheterna på Mogata, där ca 70 barn har varit inskrivna under läsåret, i en lokal som redan tidigare har sina begränsningar. En lösning sedan tidigare har varit att fritidshemmets verksamhet på eftermiddagen förlagts ute.

Detta läsår har det krävt en tydligare struktur och införande av nya rutiner som har begränsat elevernas valfrihet, vilket kan utläsas i enkäten där Mogata fritidshems enkät får ett något lägre resultat än kommunresultatet. Det syns även i pedagogernas utvärdering, men det har varit en nödvändig åtgärd på grund av lokalernas beskaffenhet.

### **Sankt Anna**

#### **Skola**

En hög andel av eleverna har uppnått en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning. En förstärkning av specialpedagog till lokala elevhälsan från samlade elevhälsan under våren har gjort att stödet till elever som inte uppnått kunskapsnivån har intensifierats och kommer att fortsätta under kommande läsår.

Nya rutiner för lokal elevhälsa som ska gynna tidig upptäck och tidiga insatser kommer att implementeras under kommande läsår.

#### **Förskoleklass**

Antalet barn i förskoleklassen har varit få och därför har gruppen kompletterats med femåringar från förskolan. De elever som ska börja åk 1 har god språklig medvetenhet, vilket ger bra förutsättningar för läs- och skrivinläringen.

#### **Fritidshem**

Antalet elever inskrivna på fritidshemmet har varit 14 och de har tillsammans med en pedagog en stor valfrihet mellan många aktiviteter och eleverna är bra på att komma med förslag samt aktivera sig själva.



## Grundfakta om verksamheten

Mogata skola ligger ca en mil utanför centralorten och ingår i Stegeborgsområdet, där även Sankt Anna förskola och skola ingår. Vid Mogata skola finns även en förskola med 22 barn i åldern 1-5 år. Förskolan inryms i skolans lokaler och andra lokaler på skolan som matsal och idrottshall utnyttjas gemensamt.

Skolan har elever från förskoleklass till och med årskurs 6 och ett fritidshem med ca 70 elever inskrivna. Läsåret 16/17 har det varit 97 elever på skolan, fördelade på en förskoleklass och 3 klasser. Klasserna är åldersblandade och under läsåret har klassindelningen varit en 1-2:a, en 2-3:a och en 4-6:a. Klassammansättningen ändras vissa lektioner och år från år beroende på ämnen och antal elever i årskullarna.

Den pedagogiska personalen på skolan är fördelad enligt följande: 4,9 lärartjänst, fördelade klasslärare, slöjdlärare och musiklärare från kulturskolan, 2,8 fritidspedagogtjänst, 0,8 förskollärare och 1,0 barnskötare. Skolan har också 0,8 speciallärartjänst. Under läsåret har två pedagogassistenter varit anställda. En vaktmästare är anställd på deltid.

Rektor tillika förskolechef är ny för läsåret och har del av sin tjänst på Mogata. Skolsköterska och kurator finns på skolan en dag i veckan. Lokalerna är till största del ändamålsenliga, men slitna. Det finns fyra klassrum i skoldelen som alla används, övriga rum är få och skulle med fördel kunna vara fler för att eleverna då skulle ges möjlighet att arbeta i mindre grupper.

Fritidshemmet och förskoleklassen har sin verksamhet i ett separat hus. Det är trångt för de 70 inskrivna eleverna på fritidshemmet, vilket gör att stor del av fritidshemsverksamheten är förlagd ute på skolgården och i närmiljön. Fritidshemmet ser leken som en viktig del i elevens lärande och utveckling och naturen är en viktig del av lärmiljön och utnyttjas ofta i undervisningen.

Målsättningen är att alla ska känna sig trygga och bli sedda. Skolan och fritidshemmet samverkar för att hjälpa eleverna till en positiv utveckling och vi ger dem kunskaper för livet. Elever och föräldrar ska känna sig delaktiga i skolans verksamhet och vi arbetar tillsammans för en bra skola som har fokus på lärande.

### Sankt Anna skola

Skolan ligger två och halv mil utanför centralorten, i Söderköpings östra del.

Skolan undervisar elever från förskoleklass till och med årskurs 6 och har även ett fritidshem med ca 14 elever inskrivna. Läsåret 16/17 har det varit ca 40 elever på skolan, fördelade på en förskoleklass och 3 klasser. Klasserna är åldersblandade och under läsåret har klassindelningen varit en 1-2:a, en 3:a och en 4-6:a. Klassammansättningen ändras vissa lektioner under veckan och år från år beroende på antal elever i årskullarna. I förskoleklassen har femåringarna från förskolan deltagit i förskoleklassverksamheten på förmiddagarna.



Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan inryms i samma lokaler. Lokalerna består av en äldre och en nyare del, där den nya delen fortfarande känns ganska modern. Förskolan och fritidshemmet samverkar kring öppningar och stängningar, för att få verksamheten att fungera på bästa möjliga sätt.

Den pedagogiska personalen på skolan är fördelad enligt följande: 3,3 lärare, fördelade på klasslärare, slöjdlärare och musiklärare från kulturskolan, 1 fritidspedagogtjänst och 0,6 barnskötare.

Målsättningen är att alla ska känna sig trygga och bli sedda. Skolan och fritidshemmet samverkar för att hjälpa eleverna till en positiv utveckling och vi ger dem kunskaper för livet. Elever och föräldrar ska känna sig delaktiga i skolans verksamhet och vi arbetar tillsammans för en bra skola som har fokus på lärande.



## Centralt prioriterade mål – grundskolan i Mogata

|                                                                               |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Mål</b>                                                                    |                                                   |
| <b>Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.</b> |                                                   |
| Utvärderingsdatum                                                             | Utvärderingsmetod                                 |
| juni 2017                                                                     | Kommungemensam kartläggning av elevers läsförmåga |

| Andel med godkänd läsförmåga | Resultat kommunen | VT 2017  | VT 2016  | VT 2015  | VT 2014  |
|------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
|                              |                   | Resultat | Resultat | Resultat | Resultat |
| Årskurs 1                    | 89 %              | 82 %     | 92 %     | 86 %     | 100 %    |
| Årskurs 2                    | 86 %              | 77 %     | 86 %     | 77 %     | 100 %    |
| Årskurs 3                    | 92 %              | 86 %     | 69 %     | 100 %    | 93 %     |
| Årskurs 4                    | 84 %              | 62 %     | 100 %    | 93 %     | 79 %     |
| Årskurs 5                    | 80 %              | 83 %     | 92 %     | 93 %     | 89 %     |
| Årskurs 6                    | 89 %              | 100 %    | 93 %     | 90 %     | 100 %    |
| Snitt årskurs 1-6            | 87 %              | 82 %     | 87 %     | 90 %     | 94 %     |





|                                                                                                           |                                                                      |                                    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Strategi                                                                                                  | Systematisk uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling i läsning |                                    |               |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi                                                              | Uppföljning av aktivitet                                             |                                    |               |
|                                                                                                           | Ansvarig                                                             | Metod                              | Datum         |
| Regelbunden uppföljning av "Handlingsplan för ökad måluppfyllelse gällande elevers läs- och skrivförmåga" | Lärare<br>Arbetslag                                                  | Utvärdering enligt handlingsplanen | Kontinuerligt |
| Resultatkonferenser utifrån screening.                                                                    | Lärare                                                               | Utvärdering                        | juni 2017     |

|                                                    |                             |                     |                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| Strategi                                           | Språkutvecklande arbetssätt |                     |                        |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi       | Uppföljning av aktivitet    |                     |                        |
|                                                    | Ansvarig                    | Metod               | Datum                  |
| Arbeta med ordförståelse och begrepp i alla ämnen. | Lärare<br>Arbetslag         | Utvärdering i a-lag | Studiedag höst och vår |

|                                              |                                   |       |       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|
| Strategi                                     | Särskilt stöd till elev/elevgrupp |       |       |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet          |       |       |
|                                              | Ansvarig                          | Metod | Datum |



|                      |                                   |                                     |           |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Strategi             | Särskilt stöd till elev/elevgrupp |                                     |           |
| Intensivundervisning | Klasslärare<br>Läspedagog         | Utvärdering på<br>resultatkonferens | juni 2017 |

## Resultatanalys

De beslutade aktiviteterna har genomförts men har inte haft den effekt vi önskat på elevernas resultat. Kontinuerliga uppföljningar har gjorts under året och insatserna har utvärderats, anpassats och förändrats för att öka läsförmågan hos våra elever. Trots de insatser vi gjort har resultatet på läsförmågan inte ökat i den omfattning vi önskat. En förklaring kan vara att en del av det planerade stödet av läspedagog inte har kunnat genomföras, då en nyrekrytering på tjänsten blev aktuell vilket gjorde att det under oktober till mars inte fanns samma möjligheter till den intensivläsning som planerats för. Resultatet måste ses utifrån att det är ett varierande antal elever i klasserna vilket gör att en elev som inte klarat läsförmågan i en liten grupp utgör upp till 16 % i statistiken. Mogatas resultat måste analyseras utifrån Mogatas förutsättningar och då kan man konstatera att ytterligare insatser behöver göras under kommande läsår vad gäller läsförmågan.

## Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Vi fortsätter med de kontinuerliga uppföljningarna för att följa elevernas lärande. Läspedagogen kommer att fortsätta med det stöd som krävs samtidigt som lärarna på ett mera systematiskt sätt kommer att använda sig av de kunskaper de fått genom Läsluft för att öka läsförmågan hos eleverna. Ett ökat samarbete med pedagogerna på fritidshemmet kommer att inledas för att skapa förutsättningar i lärmiljön på fritidshemmet för ökad läsförmåga.

Alla pedagoger kommer att på halvfart läsa specialpedagogiska lyftet under kommande läsår detta syftar till att skapa bästa förutsättningar för eleverna i skolan och på fritidshemmet.



|                                                     |                          |                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Mål</b>                                          |                          |                   |
| <b>Alla elever ska känna trygghet och arbetsro.</b> |                          |                   |
| Utvärderingsmetod                                   | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Elevenkät och brukarenkät                           | Rektor                   | april 2017        |

| Mätverktyg                                              | VT 2017 |                      | VT 2016  | VT 2015  |     |
|---------------------------------------------------------|---------|----------------------|----------|----------|-----|
|                                                         | Mål     | Resultat<br>Kommunen | Resultat | Resultat |     |
| Elevenkät.<br>(Skala 1-4, 4 är den högsta skattningen.) |         |                      |          |          |     |
| Jag känner mig trygg i skolan.                          | 4       | 3,6                  | 3,6      | 3,7      | 2,7 |
| Det är arbetsro på lektionerna                          | 4       | 2,6                  | 2,9      | 3        | 2,9 |

|                                              |                          |             |                           |
|----------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------|
| Strategi                                     | Likabehandlingsarbete    |             |                           |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet |             |                           |
|                                              | Ansvarig                 | Metod       | Datum                     |
| Skapa gemensam syn på begreppet arbetsro.    | Klassläraren             | Elevenkäten | april 2017                |
| Tillsammansdagar                             | Klasslärare              | Klassråd    | I samband med aktiviteten |



|                                                                              |        |                    |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------|
| Skapa gemensam syn på vad som är en kränkning och på hur dessa ska hanteras. | Rektor | Arbetsplatsträffar | Oktober och maj |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------|

## Resultatanalys - Mogata

Lärarna har i respektive klass pratat om begreppet arbetsro och vad begreppet betyder eftersom begreppet arbetsro kan betyda olika för olika personer. Lärarna upplever att arbetet har gett resultat i positiv riktning, men enkätresultaten visar att eleverna fortfarande inte är nöjda med arbetsron. Slutsatsen blir att arbetet med arbetsro behöver fortsätta och byta inriktning. Föräldraenkäten visar också på att vårdnadshavarna anser att elevernas arbetsro behöver ökas.

Aktivitet för att arbeta med trygghet är till exempel "tillsammansdagar". Dessa dagar är uppskattade och de har utvärderats på klassråd och elevråd. Eleverna uppger då att de känner sig trygga på skolan, både med varandra och med personalen. Det bekräftas med den lokala enkät som genomförts av Trygghetsgruppen. Tillsammansdagarna sker fyra till fem gånger/läsår och de syftar till att öka ansvarstagandet för varandra. Trots att dagarna uppfattas som positiva har de inte gett några utslag på trygghetsresultaten i den kommunövergripande enkäten. Det gör att vi kommande läsår kommer att jobba mer systematiskt och regelbundet med likabehandling och värdegrund i klasserna.

När det gäller aktiviteten "skapa gemensam syn på vad som är en kränkning" så har skolan en tydlig blankett som ska fyllas i. Begreppet har inte diskuterats i tillräcklig utsträckning. Det råder fortfarande viss osäkerhet kring vad som är en kränkning. Frågan kommer att fortsatt finnas med på dagordningen och diskuteras på konferenser.

## Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Under kommande läsår kommer varje klass ha värdegrundsarbete varje vecka. All forskning visar att det förebyggande och regelbundet återkommande arbetet ger bäst effekt. Att arbetet sker regelbundet och systematiskt gör att det blir enklare att följa upp. Arbetet med värdegrunden syftar till att minska antalet konflikter och på så sätt inverka positivt på arbetsmiljön i klassrummet.

Det kommer att skapas bättre rutiner för det lokala elevhälsoarbetet, där kränkingsanmälningarna kommer att följas upp på mera kontinuerligt. Kurator kommer även delta i Trygghetsgruppen, vilket innebär att kurator blir länk mellan Trygghetsgrupp och den lokala elevhälsan.

Under kommande år kommer all personal gå en fortbildning inom ramen för

Specialpedagogik för lärande, "Lyftet" är ett sätt att förbättra arbetsmiljön för eleverna.

När eleverna blir delaktiga i att forma sina lärmiljöer skapas bättre förutsättningar för en god arbetsmiljö.



## Centralt prioriterade mål - fritidshem

|                                                                           |                          |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Mål - Mogata</b>                                                       |                          |                   |
| <b>Alla elever är goda kamrater, känner trygghet, arbetsro och hälsa.</b> |                          |                   |
| Utvärderingsmetod                                                         | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Elevenkät och brukarenkät                                                 | Rektor                   | april 2017        |

| Mätverktyg                                                               | VT 2017 | VT 2017           |          | VT 2016  | VT 2015  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|----------|----------|----------|
|                                                                          | Mål     | Resultat kommunen | Resultat | Resultat | Resultat |
| Elevenkäten. (Skala är 1-4, 4 är den högsta skattningen.)                |         |                   |          |          |          |
| Jag känner mig trygg på mitt fritidshem                                  | 4       | 3,8               | 3,7      | Saknas   | 3,63     |
| Jag får lära mig att göra saker tillsammans med andra på mitt fritidshem | 4       | 3,5               | 3,5      | Saknas   | 3,61     |

|                                              |                                                                                                                      |             |           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Strategi                                     | Systematisk uppföljning av alla elevers utveckling utifrån "Fritidshemmens gemensamma uppdrag i Söderköpings kommun" |             |           |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                                                                                             |             |           |
|                                              | Ansvarig                                                                                                             | Metod       | Datum     |
| Processledarutbildning                       | Rektor                                                                                                               | Utvärdering | Juni 2017 |



|                          |                             |                         |              |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------|
| Sociogram                | Personalen på fritidshemmet | Uppföljningskonferenser | Januari 2017 |
| Intervjuer med alla barn | Arbetslaget                 | Enkät                   | Juni 2017    |

|                                              |                             |             |                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------|
| Strategi                                     | Hälsofrämjande synsätt      |             |                    |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet    |             |                    |
|                                              | Ansvarig                    | Metod       | Datum              |
| Daglig rörelse                               | Personalen på fritidshemmet | Utvärdering | November och april |

|                                              |                             |             |                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------|
| Strategi                                     | Delaktighet                 |             |                    |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet    |             |                    |
|                                              | Ansvarig                    | Metod       | Datum              |
| Förslagslåda                                 | Personalen på fritidshemmet | Utvärdering | November och april |

|                                              |                                          |       |           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------|-----------|
| Strategi                                     | Skapa trygghet och goda kamratrelationer |       |           |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                 |       |           |
|                                              | Ansvarig                                 | Metod | Datum     |
| Samarbetsövningar                            | Arbetslaget                              | Enkät | Juni 2017 |



|                                                              |                                          |       |           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|-----------|
| Strategi                                                     | Skapa trygghet och goda kamratrelationer |       |           |
| Gemensamma lekar och gruppstärkande uteaktiviteter varje dag | Arbetslaget                              | Enkät | Juni 2017 |

## Resultatanalys

För att uppnå ökad arbetsro har vi genomfört ett antal åtgärder. Pedagogerna har valt att organisera eleverna i grupper under eftermiddagsverksamheten. Pedagogerna har fått placera sig i olika lokaler/utomhus där varierande aktiviteter funnits att välja på. Till viss del har eleverna fått välja gruppstillhörighet/aktivitet, ibland har pedagogerna styrt valen efter deras uppfattning om elevernas behov. På övervåningen har det införts ett lugnt rum med pyssel.

Morgonrutinerna har ändrats då pedagogerna upplevde att arbetsron vid elevernas lämningstillfällen och vid frukosten var låg. Det infördes en schemaförändring för att ha högre personalbeläggning under morgonen. Detta har inneburit att tiden för avskedet mellan elev och förälder har förkortats, vilket har gett en ökad trygghet för eleverna. Ljudnivån vid frukosten har sjunkit och personalen har fått mer tydliga arbetsuppgifter, vilket medfört en ökad tydlighet gentemot föräldrar och elever.

Processledarutbildningen som en av pedagogerna på fritidshemmet gått har inneburit att hen har fått kompetens som innebär ett mera systematiskt kvalitetsarbete utifrån ett årshjul på den gemensamma planeringstiden som arbetslaget har kontinuerligt varje vecka.

Exempel på utvärdering som genomförts är sociogrammen hösten 2016 och våren 2017.

I fortsättningen ska vårterminens sociogram genomföras i samband med den kommun-gemensamma enkätens genomförande på våren 2018.

## Trygghet/Goda Kamrater/Psykisk hälsa

Barngruppen har krävt större uppstyrning då vissa elever har krävt en större vuxennärvaro än tidigare. Detta har medfört att delaktigheten och elevernas medbestämmande har minskat. Eleverna har uppfattat den ökade strukturen som mycket positivt då de fått tillgång till material och metoder för skapande som de inte haft tidigare. Till nästa år är målet att eleverna ska bli mer delaktiga i planeringen av aktiviteterna.

Vi ämnar att fortsätta att arbeta med elevernas delaktighet under hösten -17. Detta genom att fortsätta med grupparbeten där eleverna får vara med och bestämma vad som ska ske i grupperna samt vilka regler som ska gälla där.

## Hälsa, fysisk

Hälsa definierar vi som både psykisk och fysisk hälsa. Här beskriver vi arbetet med den fysiska hälsan. I vår verksamhet har vi prioriterat daglig fysisk aktivitet. Vi anser att vi har uppmuntrat till rörelse, detta genom att förmedla rörelseglädje genom daglig utevistelse



med möjlighet till lek, sport och promenader samt en eftermiddag i skogen varje vecka. Vi har nyttjat gymnastiksalen när vi haft möjlighet.

I elev- och vårdnadshavarenkäterna för skolan framgår att vårdnadshavarna inte upplever att eleverna får en allsidig kost samtidigt som eleverna uppger att de inte tycker att skolmaten är bra. Att eleverna äter lunch är en viktig förutsättning för att de ska få goda förutsättningar för lärande.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

För att öka elevernas möjlighet till delaktighet kommer vi erbjuda en Förslagslåda där syftet ska vara att eleverna enkelt ska kunna ge förslag på och påverka aktiviteter. Vi kommer även vara lyhörda för barnens intressen genom att dokumentera dessa för att sedan ha detta som utgångspunkt vid val av aktiviteter.

Till kommande läsår kommer vi att fortsätta med aktiviteterna som syftar till fysisk aktivitet samt fokusera mer på matens betydelse för hälsan genom att i mindre grupper, i samband med att mellanmål görs, diskutera kostens betydelse för hälsan. I samverkan med kostenheten kommer ett arbete påbörjas som syftar till att involvera vårdnadshavare och elever i arbetet med att öka nöjdheten.

I syfte att träna samspel och turtagning kommer vi att genomföra gemensamma lekar.





## Lokalt prioriterat mål - Mogata skola

| Mål                        |                          |                   |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|
| Öka resultaten i matematik |                          |                   |
| Utvärderingsmetod          | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Enligt screeningplan       | Lärarna i matematik      | Enligt planen     |

|           |       | VT 2017          | VT 2016  | VT 2015  | VT 2014  | VT 2013  |
|-----------|-------|------------------|----------|----------|----------|----------|
|           | Mål   | Resultat         | Resultat | Resultat | Resultat | Resultat |
| Årskurs 1 | 100 % | *Underlag saknas | 100 %    | 86 %     | 100 %    | 100 %    |
| Årskurs 2 | 100 % | 85 %             | 86 %     | 93 %     | 100 %    | 93 %     |
| Årskurs 3 | 100 % | 84 %             | 92 %     | 83 %     | 93 %     | 85 %     |
| Årskurs 4 | 100 % | 77 %             | 67 %     | 93 %     | 79 %     | 78 %     |
| Årskurs 5 | 100 % | 68 %             | 100 %    | 80 %     | 67 %     | 100 %    |
| Årskurs 6 | 100 % | 82 %             | 100 %    | 70 %     | 100 %    | 92 %     |

\*underlag saknas – infört nytt test-skolverkets bedömningsstöd

\* litet elevunderlag ger stort utslag procentuellt för elever som inte uppnått kunskapsnivån

|                                              |                                                                        |             |                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| Strategi                                     | Systematisk uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling i matematik |             |                   |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                                               |             |                   |
|                                              | Ansvarig                                                               | Metod       | Datum             |
| Resultatkonferenser utifrån screening.       | Lärare                                                                 | Utvärdering | juni 2017         |
| Intensivundervisning                         | Lärare                                                                 | Utvärdering | Resultatkonferens |



## Resultatanalys

Resultaten är en sammanställning av flera delmoment, där det går att utläsa vilka områden som ett antal elever på Mogata behöver ha extra undervisning i för att nå ett bättre resultat. Varje resultat behöver analyseras var för sig för att planera anpassning/stöd för varje enskild elev för att nå ett bättre resultat.

Det kan också konstateras att de flesta elever har ett resultat för eleverna i åk 6 som slutade i ett betyg som ligger mellan E och B nivå, där pojkarna har ett sämre resultat än flickorna, vilket inte bara gäller Mogatas elever utan Söderköpings elever totalt i åk 6.

Målet är att alla elever ska uppnå ett bättre betyg och en särskild analys krävs för att nå ett mera jämfällt resultat för pojkar och flickor i åk 6.

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Inför läsåret 17/18 kommer vi fortsatt ha fokus på matematik. Mogata skola kommer att ha tillgång till specialkompetens i matematik under kommande läsår som kan handleda undervisande lärare i matematik och planera för hur vi kan ge maximala förutsättningar för de elever som inte nått målen.

Vi ska se över undervisningen från förskolan, vidare till förskoleklass och fortsatt i de lägre åldrarna, för att ge barnen/eleverna en god grund att stå på när det gäller matematik.

| Mål - Mogata                                 |                          |                   |
|----------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| SYV är ett naturligt inslag i undervisningen |                          |                   |
| Utvärderingsmetod                            | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Enkät                                        | Rektor                   | Juni-16           |

| Andelen positiva enkätsvar           | VT 2017 | VT 2017  | VT 2016  | VT 2015  |
|--------------------------------------|---------|----------|----------|----------|
|                                      | Mål     | Resultat | Resultat | Resultat |
| Välja saker som påverkar min framtid | 4       | 3,33     | 3,17     | 2,93     |
| Lära mig om arbetsplatser och yrken  | 4       | 3,33     | 2,95     | 2,96     |



|                                                                                             |                          |             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------|
| Strategi                                                                                    | SYV-plan                 |             |         |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi                                                | Uppföljning av aktivitet |             |         |
|                                                                                             | Ansvarig                 | Metod       | Datum   |
| Konkretisera kommunens SYV-plan för varje åk                                                | Lärare                   | Utvärdering | Juni-17 |
| Använda sig av Arbetsförmedlingens hemsida i undervisningen för att öka kunskapen om yrken. | Lärare                   | Utvärdering | Juni-17 |

## Resultatanalys

Resultatet i elevenkäten har förbättrats. Alla elever har fått ta del av en eller flera SYV-aktiviteter så som arbetsplatsbesök, arbete med vilken utbildning som krävs för olika yrken samt arbete med drömyrken. De aktiviteter som genomförts har upplevts som positiva. Den senaste SYV-planen är inte implementerad.

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Till kommande läsår kommer planen för studie- och yrkesvägledning, åk 1-6, implementeras i personalgruppen. Dessutom kommer vi skapa någon form av portfolio som följer eleverna och fylls på från F-klass till åk 6.

## Lokalt prioriterat mål Mogata fritidshem

|                                                                      |                          |                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>Mål</b>                                                           |                          |                       |
| <b>Fritidshemmet ska bidra till att öka alla elevers läsintresse</b> |                          |                       |
| Utvärderingsmetod                                                    | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum     |
| Screeningplanen i svenska                                            | Rektor                   | Januari och juni 2017 |



|                                              |                                         |                                          |               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------|
| Strategi                                     | Uppmuntra till läsning på fritidshemmet |                                          |               |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                |                                          |               |
|                                              | Ansvarig                                | Metod                                    | Datum         |
| Samarbete med biblioteksfilialen             | Personalen på fritidshemmet             | Utvärdering                              | juni 2017     |
| Kartlägga elevernas läsintresse              | Personalen på fritidshemmet             | Uppföljning                              | April 2017    |
| Högläsning                                   | Personalen på fritidshemmet             | Utvärdering i elevgruppen efter läst bok | Kontinuerligt |
| Skapa miljö som inbjuder till läsning        | Personalen på fritidshemmet             | Utvärdering i elevgruppen                | April         |

## Resultatanalys

Då resultaten i svenska varit svaga på skolan under ht-16 har vi på fritidshemmen önskat bidra till ökat läsintresse under vt-17. För att stimulera läslusten har vi utnyttjat kommunens bibliotekarie Susanna på onsdagar då de elever som önskat fått tillgång till läsinspiration på vårt skolbibliotek.

Vi har dessutom samarbetat mer med vår läspedagog som varit tillgänglig på biblioteket en timme på tisdagar då sagostund erbjudits.

Vi har inte lyckats skapa en inbjudande läsmiljö på fritidshemmet utan har istället använt oss av skolbiblioteket som är en inbjudande miljö.

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Skapa en läshörna med boklådeböcker sammansatt av bibliotekarien.

Vi vill dessutom erbjuda läsning i fler former, exempelvis högläsning och läsning digitalt.

Ökad samverkan med skolans lärare kring ökad läsförmåga.



## Sankt Anna skola och fritidshem

### Centralt prioriterade mål - grundskolan

|                                                                               |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Mål</b>                                                                    |                                                   |
| <b>Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.</b> |                                                   |
| Utvärderingsdatum                                                             | Utvärderingsmetod                                 |
| juni 2016                                                                     | Kommungemensam kartläggning av elevers läsförmåga |

| Andelen med godkänd läsförmåga | VT 2017           |          | VT 2016  | VT 2015  | VT 2014  |
|--------------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
|                                | Resultat kommunen | Resultat | Resultat | Resultat | Resultat |
| Årskurs 1                      | 89 %              | 77 %*    | 88 %*    | 75 %     | 100 %    |
| Årskurs 2                      | 86 %              | 77 %*    | 88 %*    | 100 %    | 100 %    |
| Årskurs 3                      | 92 %              | 77 %*    | 88 %*    | 100 %    | 100 %    |
| Årskurs 4                      | 84 %              | 100 %**  | 100 %    | 100 %    | 100 %    |
| Årskurs 5                      | 80 %              | 100 %**  | 100 %    | 100 %    | 100 %    |
| Årskurs 6                      | 89 %              | 100 %**  | 100 %    | 100 %    | 100 %    |
| Snitt åk 1-6                   | 87 %              | 90 %     | 94 %     | 95 %     | 100 %    |

\*Sammanlagd siffra för åk 1-3 då elevunderlaget är lågt i årskurserna

\*\* Sammanlagd siffra för åk 4-6 då elevunderlaget är lågt i årskurserna

Totalt 29 elever på skolan. Läsförmågan ligger på ungefär samma nivå som föregående läsår. Då det dock endast finns få elever i varje årskurs, blir procenttalen mycket höga när en eller två elever inte når målen. Det kan vara lite missvisande för skolans resultat.



|                                                                                                           |                                                                      |                                    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Strategi                                                                                                  | Systematisk uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling i läsning |                                    |               |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi                                                              | Uppföljning av aktivitet                                             |                                    |               |
|                                                                                                           | Ansvarig                                                             | Metod                              | Datum         |
| Regelbunden uppföljning av "Handlingsplan för ökad måluppfyllelse gällande elevers läs- och skrivförmåga" | Lärare<br>Arbetslag                                                  | Utvärdering enligt handlingsplanen | Kontinuerligt |
| Resultatkonferenser utifrån screening.                                                                    | Lärare                                                               | Utvärdering                        | juni 2017     |

|                                                    |                             |                     |                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| Strategi                                           | Språkutvecklande arbetssätt |                     |                        |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi       | Uppföljning av aktivitet    |                     |                        |
|                                                    | Ansvarig                    | Metod               | Datum                  |
| Arbeta med ordförståelse och begrepp i alla ämnen. | Lärare<br>Arbetslag         | Utvärdering i a-lag | Studiedag höst och vår |
| Prediktoqram                                       | Lärare                      | Utvärdering i a-lag | Studiedag höst och vår |

|                                              |                                 |             |           |
|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------|
| Strategi                                     | Kompetensutveckling             |             |           |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet        |             |           |
|                                              | Ansvarig                        | Metod       | Datum     |
| Läsluft                                      | Läs, skriv- och språkutvecklare | Utvärdering | juni 2017 |



## Resultatanalys

De strategier vi valt har genomförts och uppföljningar av dessa samt av elevernas resultat har gjorts på konferenser samt speciella tillfällen kontinuerligt under året.

Utifrån de behov och resultat vi följt har arbetslaget vidtagit åtgärder och vi har även gjort en omorganisation under året för att fördela lärarresurserna på ett mera effektivt för att möta upp elevernas behov.

Lärarna har fullföljt läraryftet men har inte till alla delar varit nöjda. Den kritik de framfört har sedan förmedlats till ansvariga genom rektor. I stort är de nöjda med kompetensutvecklingen och kommer att ha nytta av den i undervisningen.

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Utökad antal tillfällen för de yngre eleverna i en-till-en läsning. Använda de strategier som provats under läsliftet, som exempel bearbetning av texter, olika sorters texter, läsförståelse samt hur man arbetar med modalitet (bilder i text)

| Mål - Sankt Anna                             |                          |                   |
|----------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Alla elever ska känna trygghet och arbetsro. |                          |                   |
| Utvärderingsmetod                            | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Elevenkät och brukarenkät                    | Rektor                   | april 2017        |

| Mätverktyg                            | VT 2017 |                   |          | VT 2016  | VT 2015  |
|---------------------------------------|---------|-------------------|----------|----------|----------|
|                                       | Mål     | Resultat kommunen | Resultat | Resultat | Resultat |
| Kommungemensam elevenkät. (Skala 0-4) |         |                   |          |          |          |
| Jag känner mig trygg i skolan.        | 4       | 3,61              | 3,72     | 3,94     | 3,65     |
| Jag har arbetsro på lektionerna       | 4       | 2,87              | 2,92     | 3,06     | 2,95     |



|                                              |                                     |             |           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|
| Strategi                                     | Välorganiserad rasttillsyn/rastvärd |             |           |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet            |             |           |
|                                              | Ansvarig                            | Metod       | Datum     |
| Organiserade rastaktiviteter                 | Arbetslaget                         | Utvärdering | juni 2017 |
| Veckans rastaktivitet                        | Fritidshemmet                       | Utvärdering | juni 2017 |
| Skapa struktur på rastmaterialet             | Fritidshemmet                       | Utvärdering | juni 2017 |

|                                                |                                                                    |             |            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Strategi                                       | Att skapa en gemensam syn på vad vi menar med arbetsro och trivsel |             |            |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi   | Uppföljning av aktivitet                                           |             |            |
|                                                | Ansvarig                                                           | Metod       | Datum      |
| Åldersblandade temadagar                       | Arbetslagen                                                        | Elevenkäten | april 2017 |
| Visualisera och diskutera arbetsro i klasserna | Klassläraren                                                       | Elevenkäten | april 2017 |

## Resultatanalys

Vi ser på enkäterna att eleverna känner sig trygga och för det mesta tycker att det är arbetsro på lektionerna. Det är sammanlagt fyra elever som uppger att de instämmer lite (tre elever) eller inte alls (en elev) i påståendet om att det är god arbetsro på lektion. I resultatet ser det ut som att flickorna är mer nöjda än pojkarna men utifrån det lilla elevunderlaget är det svårt att dra några slutsatser på gruppnivå. Arbetet med att visualisera och diskutera arbetsron i klassrummet har skett systematiskt varje vecka med hjälp av olika metoder. Upplevelsen av bristande arbetsro är i nuläget på individnivå, inte på gruppnivå. Det innebär att det fortsatta arbetet måste ske både på individ- och på gruppnivå.





Vi har haft flera temadagar med åldersblandade grupper. Temadagarna är ett positivt inslag i vardagen som stärker respekten för varandra på skolan, oavsett ålder. Syftet med dagarna är att öka elevernas ansvarstagande för varandra över åldersgränserna. Dagarna uppfattas som positiva man har inte gett något märkbar skillnad på trygghetsresultaten.

Veckans rastaktivitet och aktivitets-korg blev det inget av på grund av personalbyte på fritidshemmet. Aktiviteten har inte upplevts som prioriterad då det alltid finns en rastvärd som fångar upp de elever som har behov av styrd aktivitet under rasten.

## Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

Vi startar höstterminen med barnkonventionen och vi vill satsa på att göra värderingsövningar med hela skolan. Vi gör eleverna delaktiga i vad en kränkning innebär. Vi upplever att det är enkla saker som att säga tack, hej och förlåt som vi behöver börja med. Under kommande läsår kommer varje klass ha värdegrundsarbete varje vecka. All forskning visar att det förebyggande och regelbundet återkommande arbetet ger bäst effekt. Att arbetet sker regelbundet och systematiskt gör att det blir enklare att följa upp. Arbetet med värdegrunden syftar till att minska antalet konflikter och på så sätt inverka positivt på arbetsmiljön i klassrummet.

Även fortbildningen inom ramen för Specialpedagogik för lärande-lyftet är ett sätt att förbättra arbetsmiljön för eleverna. När eleverna blir delaktiga i att forma sina lärmiljöer skapas bättre förutsättningar för en god arbetsmiljö.

## Centralt prioriterade mål - fritidshem

| Mål – Sankt Anna                                            |                          |                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Alla elever är goda kamrater, känner trygghet och arbetsro. |                          |                   |
| Utvärderingsmetod                                           | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Elevenkät och brukarenkät                                   | Rektor                   | april 2017        |

| Mätverktyg                              | VT 2017 |          |                      | VT 2016  | VT 2015  |
|-----------------------------------------|---------|----------|----------------------|----------|----------|
|                                         | Mål     | Resultat | Resultat<br>kommunen | Resultat | Resultat |
| Kommungemensam elevenkät (Skala 0-4)    |         |          |                      |          |          |
| Jag känner mig trygg på mitt fritidshem | 4       | 4        | 3,8                  | 3,92     | 3,67     |



| Mätverktyg                                                               | VT 2017 |          |                   | VT 2016  | VT 2015  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------------|----------|----------|
|                                                                          | Mål     | Resultat | Resultat kommunen | Resultat | Resultat |
| Kommungemensam elevenkät (Skala 0-4)                                     |         |          |                   |          |          |
| Jag får lära mig att göra saker tillsammans med andra på mitt fritidshem | 4       | 4        | 3,5               | 3,54     | 3,73     |

|                                              |                                                                                                                      |                         |              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Strategi                                     | Systematisk uppföljning av alla elevers utveckling utifrån "Fritidshemmens gemensamma uppdrag i Söderköpings kommun" |                         |              |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                                                                                             |                         |              |
|                                              | Ansvarig                                                                                                             | Metod                   | Datum        |
| Processledarutbildning                       | Rektor                                                                                                               | Utvärdering             | Juni 2017    |
| Sociogram                                    | Personalen på fritidshemmet                                                                                          | Uppföljningskonferenser | Januari 2017 |

|                                              |                                                                                      |           |            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Strategi                                     | Eleverna är delaktiga i planeringen av aktiviteterna och de gemensamma planeringarna |           |            |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                                                             |           |            |
|                                              | Ansvarig                                                                             | Metod     | Datum      |
| Fritarråd om verksamhetens innehåll          | Arbetslaget                                                                          | Elevenkät | april 2017 |
| Göra tydliga veckoplaneringar                | Arbetslaget                                                                          | Elevenkät | april 2017 |
| Idélåda                                      | Arbetslaget                                                                          | Elevenkät | april 2017 |



## Resultatanalys

Resultaten är mycket bra, eleverna upplever att de är trygga och att de får lära sig att göra saker tillsammans med andra. Arbetet med att skapa delaktighet har utgått från veckoplaneringar där pedagogen utgått från de intressen eleverna gett uttryck för. Idélådan har inte genomförts utan har ersatts av en daglig samling där samtliga elever fått möjlighet att komma med förslag på aktiviteter och där de även fått möjlighet att ta ställning till pedagogernas förslag. De intressen som eleverna för fram vid samlingarna bildar underlag för pedagogens veckoplanering.

## Åtgärder för nästa år

Målet är uppfyllt vilket innebär att arbetet kommer att fortsätta med de aktiviteter som genomförts. Av de utvärderingar som genomförts framgår att fritidshemmet har genomgående höga resultat. Den del som behöver fortsätta utvecklas är eleverna känsla av att alla behandlas rättvist.

## Lokalt prioriterat mål Sankt Anna skola och fritidshem

| <b>Mål</b><br><b>Att under verksamhetsåret öka samhörigheten mellan samtliga verksamhetsformer förskola- skola-fritidshem i Sankt Anna.</b><br><b>Att erhålla Grön Flagg certifiering</b> |                          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Utvärderingsmetod                                                                                                                                                                         | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Utvärdering                                                                                                                                                                               | Rektor                   | juni 2017         |

| Strategi                                     | Samtliga verksamheter använder verktyget Grön Flagg och arbetar med temat Livsstil och hälsa |                          |               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                                                                     |                          |               |
|                                              | Ansvarig                                                                                     | Metod                    | Datum         |
| Åldersblandade temadagar                     | Arbetslagen                                                                                  | Utvärdering              | juni 2017     |
| Tema livsstil                                | Arbetslagen                                                                                  | Pedagogisk dokumentation | Kontinuerligt |



|                                                                    |                          |             |           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------|
| Strategi                                                           | Kompetensutveckling      |             |           |
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi                       | Uppföljning av aktivitet |             |           |
|                                                                    | Ansvarig                 | Metod       | Datum     |
| Gemensam träff med utgångspunkt Grön Flagg tema Hälsa och livsstil | Rektor                   | Utvärdering | juni 2017 |
| Använda BRUK Skolverket                                            | Rektor                   | Utvärdering | juni 2017 |

## Resultatanalys

Samhörigheten mellan verksamheterna upplevs som bättre. Arbetet med Grön Flagg har inneburit att pedagogerna har träffats flera gånger under året för att delge varandra vad som görs i respektive grupp. Även det faktum att flera i verksamheten jobbar i flera verksamheter har bidragit till bättre samhörighet.

De åldersblandade temadagarna, där samtliga verksamheter deltagit, upplevs som positiva både för eleverna och för pedagogerna.

I tema livsstil har alla verksamheter, utom fritidshemmet, deltagit. Barn och elever har utifrån sina förutsättningar jobbat med människokroppen på olika sätt.

## Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

En styrka är att jobba med samma tema, exempelvis temat inom Grön Flagg. Vi planerar för att träffas minst två gånger per termin med fokus på att delge varandra arbetet inom Grön Flagg.

## Lokalt prioriterat mål Sankt Anna skola

|                                                     |                          |                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Mål</b>                                          |                          |                   |
| <b>SYV är ett naturligt inslag i undervisningen</b> |                          |                   |
| Utvärderingsmetod                                   | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum |
| Enkät                                               | Rektor                   | Juni-16           |



| Andelen positiva enkätsvar           | 2017 | VT 2017  | VT 2016  | VT 2015  |
|--------------------------------------|------|----------|----------|----------|
|                                      | Mål  | Resultat | Resultat | Resultat |
| Välja saker som påverkar min framtid | 4    | 3,4      | 3,4      | 3,5      |
| Lära mig om arbetsplatser och yrken  | 4    | 3,4      | 3,6      | 3,1      |

| Strategi                                                                                    | SYV-plan                 |             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------|
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi                                                | Uppföljning av aktivitet |             |         |
|                                                                                             | Ansvarig                 | Metod       | Datum   |
| Konkretisera kommunens SYV-plan för varje åk                                                | Lärare                   | Utvärdering | Juni-17 |
| Använda sig av Arbetsförmedlingens hemsida i undervisningen för att öka kunskapen om yrken. | Lärare                   | Utvärdering | Juni-17 |

## Resultatanalys

Resultatet är i princip oförändrat från föregående år. Samtliga elever har deltagit i en eller flera SYV-aktiviteter. Exempel på dessa arbetsplatsbesök, eleverna har fått berätta för varandra om föräldrarnas yrken samt diskussion om drömyrken. SYV-planen har inte varit implementerad.

## Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

För att höja resultaten kommer vi att implementera SYV-planen. Vi kommer även att skapa någon form av dokumentation över elevernas SYV-arbete. Vi kommer även boka in ett besök av kommunens SYV, främst för de äldre eleverna.



## Lokalt prioriterat mål Sankt Anna fritidshem

| Mål                                                                  |                          |                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <b>Fritidshemmet ska bidra till att öka alla elevers läsintresse</b> |                          |                       |
| Utvärderingsmetod                                                    | Ansvarig för utvärdering | Utvärderingsdatum     |
| Screeningplanen i svenska                                            | Rektor                   | Januari och juni 2017 |

| Strategi                                     | Uppmuntra till läsning på fritidshemmet |                                          |               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------|
| Aktivitet kopplade till ovanstående strategi | Uppföljning av aktivitet                |                                          |               |
|                                              | Ansvarig                                | Metod                                    | Datum         |
| Kartlägga elevernas läsintresse              | Personalen på fritidshemmet             | Uppföljning                              | April 2017    |
| Högläsning                                   | Personalen på fritidshemmet             | Utvärdering i elevgruppen efter läst bok | Kontinuerligt |
| Skapa miljö som inbjuder till läsning        | Personalen på fritidshemmet             | Utvärdering i elevgruppen                | April         |

### Resultatanalys

Aktiviteterna har genomförts. Fritidshemmet har genomfört högläsning vid tre tillfällen/vecka. Eleverna har fått vara med och bestämma bok och läsningen har följts upp med boksamtal. Läsmiljön har utvecklats och är tänkt att finnas för eleverna både på skol- och på fritidstid. Det finns god tillgång till böcker som exponeras på ett sätt som inbjuder till läsning. Läsningen uppfattas som ett positivt inslag bland eleverna. Bokbussen som kommunen startade upp i januari 2017 har även den bidragit till att öka tillgången till ett varierat och stort utbud av litteratur. Att fritidspedagogen jobbar både i skolan och på fritidshemmet gör att det finns stor kunskap kring elevernas nivå, behov och intressen. Det bidrar till att fritidshemmet kan hitta litteratur som bidrar till ett ökat läsintresse.

### Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse

De aktiviteter som genomförts upplevs som positiva och kommer att behållas och utvecklas ytterligare.