

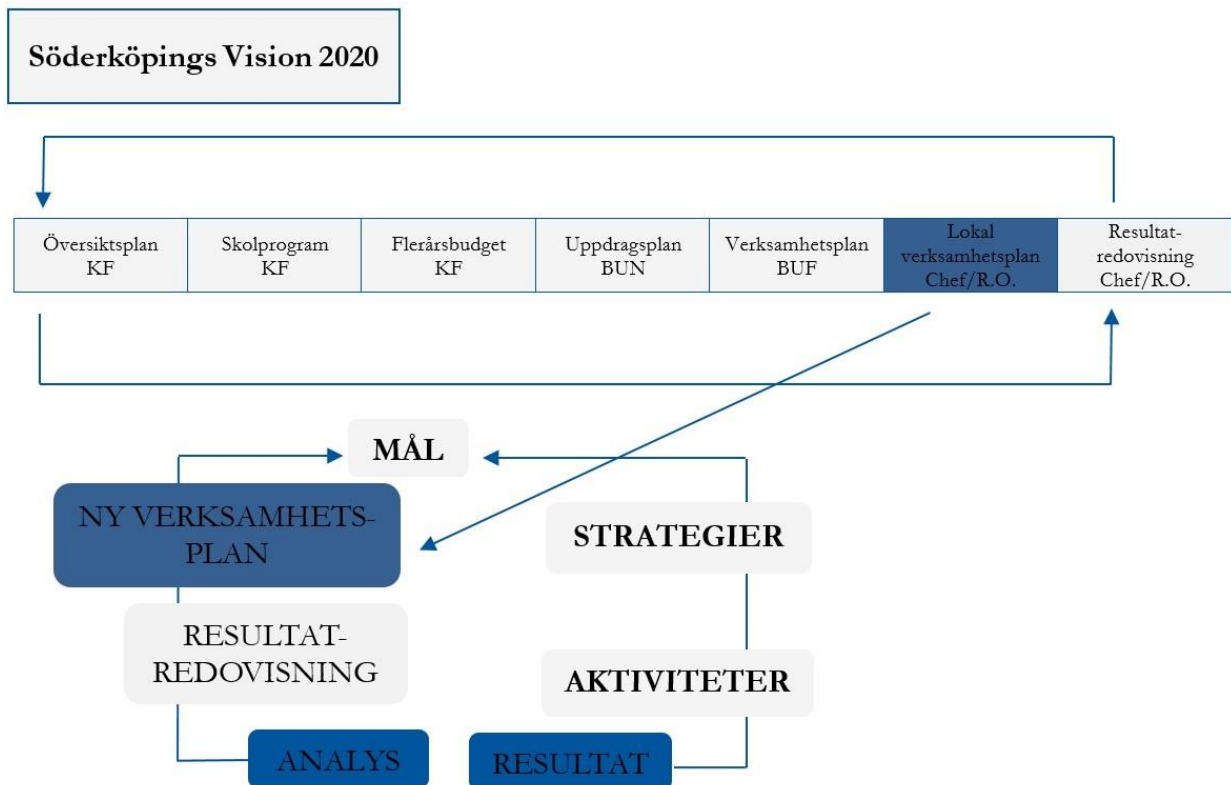


VERKSAMHETSPLAN

2018 - 2019

Östra Ryd

FÖRSKOLEKLASS, SKOLA och FRITIDSHEM





Innehållsförteckning

Grundfakta om verksamheten	3
Sammanfattning av läsåret 2017/18	3
Prioriterade områden för kommande verksamhetsår	4
Centralt prioriterade mål i fritidshemmet	5
Prioriterade strategier knutna till målen:	5
alla elever upplever att de lär sig saker utifrån det kompletterande uppdraget på fritidshemmet.	5
alla elever upplever att de kan påverka verksamhetens innehåll och form	6
Centralt prioriterade mål i förskoleklass	8
Prioriterade strategier knutna till målet:	8
Alla elever ska känna trygghet och arbetsro	8
Alla elever ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk.	9
Centralt prioriterade mål i grundskolan F-6	10
Prioriterade strategier knutna till målen:	10
Alla elever har lägst e i svenska, matematik och engelska	10
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.	11
Lokalt prioriterade mål i fritidshem, förskoleklass och grundskola	13
Prioriterade strategier knutna till målen:	13



SÖDERKÖPING.SE

GRUNDFAKTA OM VERKSAMHETEN

Östra Ryds skola ingår tillsammans med Västra Husby skola i Aspvedens rektorsområde. På skolan finns förskoleklass, åk 1-6 samt fritidshem.

Östra Ryds skola har vid läsårsstarten 2018 92 elever. Av dem är 41 inskrivna på fritidshemmet. Klasserna är organiserade i förskoleklass, åk 1/2, åk 3/4, åk 5 samt 5/6. I arbetslaget arbetar 1 förskollärare, 5 lärare, 1 fritidspedagoger och 2 barnskötare. På fritidshemmet arbetar 3 årsarbetare en del av den tiden är förlagd i skolan.

Dessutom finns på skolan en speciallärare som även har uppdraget som läspedagog. Skolan har även tillgång till 1,6 slöjdlärare som har sin placering på Östra Ryds skola men som står för slöjdundervisningen även för eleverna i Västra Husby.

Aspvedens rektorsområde har en gemensam ledningsgrupp som består av en administrativ assistent, rektorerna, representant från elevhälsoteamet, förstelärare och arbetslagsledare. Ledningsgruppen arbetar främst med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i området.

SAMMANFATTNING AV LÄSÅRET 2017/18

Föregående läsår skapade vi gemensamt i rektorsområdet en vision som vi under det gångna läsåret arbetat med att införliva. Den visionen beskriver hur vi vill skapa en optimal skola och fritidshem. De områden vi fokuserat på i visionen är lärmiljö, undervisning, struktur och bemötande. Arbetet fortsätter även nästa läsår med att förverkliga denna vision.

Läsning är ett centralt prioriterat mål då läsresultaten på skolorna är att betrakta som lågt. Den totala andelen med godkänd läsförmåga på Östra Ryds skola var vårterminen 2018 86 % vilket är en höjning av resultatet från föregående läsår som var 71 %. Den handlingsplan utifrån analys och kartläggningar som arbetades fram under föregående läsår har under läsåret implementerats. Syftet med denna handlingsplan var att nå ökad måluppfyllelse i läsförmåga vilket vi ser gett resultat.

Trygghet och arbetsro har även varit ett centralt prioriterat mål under läsåret. Resultaten gentemot föregående läsår visar på en marginellt lägre siffra än föregående läsår på Östra Ryds skola. Strategin för att uppnå detta var att skapa ett gemensamt förhållningssätt och att aktiviteterna som väljs kommer att utgå från att eleverna ska vara delaktiga i att skapa sin egen arbetsmiljö. Vi vill nå ännu bättre resultat och att de strategier och aktiviteter vi gjort skall få verka på längre sikt.

Fritidshemmet har arbetat med de centralt prioriterade målen; Alla elever upplever att de får lära sig nya saker på fritidshemmet. Alla elever upplever att de kan påverka verksamhetens innehåll och form. Resultaten har ökat och vi ser att vi kan utveckla och organisera ännu bättre för att nå ökad måluppfyllelse.

Östra Ryds fritidshem har ett genomgående högt resultat i elevenkäten.



SÖDERKÖPING.SE

PRIORITERADE OMRÅDEN FÖR KOMMANDE VERKSAMHETSÅR

Utöver de centralt prioriterade målen för förskoleklass, fritidshem och grundskola F-6, kommer vi gemensamt i samtliga verksamheter på skolan arbeta för att nå målet:

Att främja sociala relationer samt bibehålla och verka för att vidareutveckla trygga lärmiljöer.



CENTRALT PRIORITERADE MÅL I FRITIDSHEMMET

- Alla elever upplever att de lär sig saker utifrån det kompletterande uppdraget på fritidshemmet.
- Alla elever upplever att de kan påverka verksamhetens innehåll och form.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLEN:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Kollegialt lärande.
- Samverkan med förskoleklass och grundskola.

Mål		
<i>ALLA ELEVER UPPLEVER ATT DE LÄR SIG SAKER UTIFRÅN DET KOMPLETTERANDE UPPDRAGET PÅ FRITIDSHEMMET</i>		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Elevenkät	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat	Resultat
Jag får lära mig nya saker på mitt fritidshem (elevenkät)	4	3,72	3,9	3,6	3,9
Jag får lära mig att göra saker tillsammans med andra på mitt fritidshem (elevenkät)	4	3,82	3,8	3,4	3,12



AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Förbestämda lekgrupper samt leklådor	– Vi ser att alla elever på fritidshemmet kan leka med vem som helst utan bekymmer	Maj 2019
Ökat samarbete mellan fritidshemmen i kommunen (dela idéer och tips med varandra för att utveckla fritidshemmet)	– Att pedagogerna uppvisar och utvecklar nya pedagogiska idéer. – Eleverna är nyfikna och vågar prova nya aktiviteter	Maj 2019

Mål		
ALLA ELEVER UPPLEVER ATT DE KAN PÅVERKA VERKSAMHETENS INNEHÅLL OCH FORM		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Elevenkät	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat	Resultat
Jag erbjuds att välja vad jag vill göra på mitt fritidshem	4	3,59	3,81	3,4	3,12



AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Regelbundna fritidshemsråd (eleverna planerar och utvärderar verksamheten), valfria aktiviteter (eleven bestämmer själv vad den vill hitta på)	<p>Att eleverna agerar aktivt i olika situationer, exempelvis fritidshemsråd</p> <p>Att alla elever vågar prata, ge förslag och säga vad man tycker vid samlingar</p> <p>Alla elever har något att göra tillsammans med någon/några kompisar</p>	Maj 2019



CENTRALT PRIORITERADE MÅL I FÖRSKOLEKLASS

- Alla elever ska känna trygghet och arbetsro
- Alla elever ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLET:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Estetiska läroprocesser som verktyg
- Kollegialt lärande.
- Likabehandling.
- Samverkan med fritidshem och grundskola.

Mål ALLA ELEVER SKA KÄNNA TRYGGHET OCH ARBETSRO		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Enkät vårdnadshavare	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat
Jag upplever att mitt barn tycker det är roligt att gå till förskoleklassen.	4	3,46	3,8	3,64	3,43

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Skapa gemensamma klassrumsregler gällande trygghet och arbetsro	Reglerna är väl kända för eleverna och de kan på olika sätt uttrycka vilka reglerna är	Löpande under terminerna
Arbeta strukturerat efter kommunens lekdokument	Att eleverna uppvisar förmågan till turtagning, samförstånd och ömsesidighet.	Löpande under terminerna



Mål		
ALLA ELEVER SKA GES FÖRUTSÄTTNINGAR ATT UTVECKLA ETT RIKT SPRÅK		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Enkät vårdnadshavare	Rektor	Maj 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat
Förskoleklassen utmanar och stimulerar mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	4	3,56	3,6	3,67	4

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Använda ett mer medvetet språkbruk i olika lärsituationer för att ge förutsättningar att eleverna utvecklar ett rikt språk	Eleverna använder nya ord och begrepp	Löpande och nov 2018, maj/juni 2019
Använda temaarbeten som arbetsform för att väva samman läroplanens intentioner samt utgå från elevernas behov och önskemål, vilket motiverar elever till utveckling och lärande.	Eleverna använder nya ord och begrepp samt kan beskriva sammanhang	Löpande och nov 2018, maj/juni 2019



CENTRALT PRIORITERADE MÅL I GRUNDSKOLAN F-6

- Alla elever har lägst betyget E i svenska, matematik och engelska
- Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLEN:

- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.
- Samverkan med förskoleklass och fritidshem.

Mål		
ALLA ELEVER HAR LÄGST E I SVENSKA, MATEMATIK OCH ENGELSKA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Bedömning av ansvarig lärare	Rektor	Maj 2018

Engelska	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat kommunen
Årskurs 1	100 %	99 %	90 %	-	-
Årskurs 2	100 %	100 %	100 %	-	-
Årskurs 3	100 %	98 %	100 %	-	-
Årskurs 4	100 %	84 %	100 %	-	-
Årskurs 5	100 %	84 %	64 %	-	-
Årskurs 6	100 %	88 %	86 %	90 %	92 %

Matematik	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat kommunen	Resultat kommunen
Årskurs 1	100 %	93 %	89 %	-	-
Årskurs 2	100 %	93 %	90 %	-	-
Årskurs 3	100 %	82 %	92 %	-	-
Årskurs 4	100 %	85 %	91 %	-	-
Årskurs 5	100 %	90 %	100 %	-	-
Årskurs 6	100 %	90 %	95 %	90 %	93 %



Svenska	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat	Resultat kommunen
Årskurs 1	100 %	87 %	80 %	88 %	100 %
Årskurs 2	100 %	94 %	80 %	62 %	83 %
Årskurs 3	100 %	76 %	83 %	87 %	78 %
Årskurs 4	100 %	87 %	83 %	100 %	78 %
Årskurs 5	100 %	88 %	100 %	90 %	-
Årskurs 6	100 %	93 %	90 %	-	-

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplad till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Skrivprojekt år 3-6	Eleverna utvecklar sina texter till form och innehåll.	Dec 2018, maj 2019
Läsprojekt: Parläsning 2 ggr/dag ex. läslistor utifrån "Wendick-materialet", skönlitteratur samt no/so-texter	Elevernas läshastighet ökar och detta mäts genom "minutläsning" där utvecklingen förs in i tydliga diagram.	Löpande samt sep 2018
Satsning på nytt matematikläromedel som motsvarar kraven utifrån Lgr-11.	Eleverna uppvisar ett mer matematiskt tänkande.	Löpande samt jan-feb 2019
Våga tala - engelskoprojekt år 1-6	Eleverna uppvisar att de är mer säkra muntligt och kan använda de ord/meningar de lärt sig.	Löpande samt dec-18 och juni 2019



Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Bedömning av ansvarig lärare	Rektor	nov 2018 och maj 2019

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat	Resultat
Alla elever känner nyfikenhet och lust att lära.	4	2,84	2,57	3,0	2,87

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplad till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Varierad undervisning	Eleverna visar på ökad motivation och flexibilitet i sitt arbete.	nov 2018 och maj 2019
Skapa trygghet/bra klimat i gruppen.	Gott klassrumsklimat - ett hjälpande- och samarbetande klassrum där eleverna vågar delta aktivt i diskussioner och be om hjälp.	Löpande
Gemensamma aktiviteter på skolan.	Ökad gemenskap mellan olika åldersgrupper - eleverna leker tillsammans över årskursgränserna på rasterna.	Löpande
Arbetsglädjen präglar det kollegiala lärandet vilket kommer eleverna till del.	Eleverna tar gärna spontan kontakt med personalen och en positiv anda är rådande i alla skolans lokaler.	Löpande



LOKALT PRIORITERADE MÅL I FRITIDSHEM, FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA

- Att främja sociala relationer samt bibehålla och vidareutveckla arbetet för en trygg lärmiljö.

PRIORITERADE STRATEGIER KNUTNA TILL MÅLEN:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Kollegialt lärande.
- Likabehandling.
- Samverkan med fritidshem och grundskola.

Mål <i>ATT FRÄMJA SOCIALA RELATIONER SAMT BIBEHÅLLA OCH VIDAREUTVECKLA ARBETET FÖR EN TRYGG LÄRMILJÖ</i>		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Den lokala enkäten samt den kommungemensamma enkäten samt genom	Rektor/arbetslag	Juni 2018

	VT 2018			VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat kommunen	Resultat	Resultat	Resultat
Elevenkät: Jag känner mig trygg i skolan	4	3,58	3,71	3,61	3,57
Personalenkät: På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	4	3,24	3,50	-	-
Personalenkät: På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	4	3,21	3,38	-	-



AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Vidareutveckla, förankra och upprätthålla trygghetsaktiviteter (samarbetslekar, hemlig kompis, förbestämda aktivitetsgrupper) Samarbete, Språkbruk, Trygghet, Ansvar, Respekt	-Vi kan se att eleverna (speciellt de nya) känner sig trygga och vågar ta kontakt med andra elever och pedagoger på fritidshemmet. Sociogram. Diskussioner i trygghetsteamet.	Löpande samt dec-18 och juni 2019
Träna på lekskicklighet, konflikthantering. Eleverna kan med ökad trygghet både leka och lösa konflikter på egen hand.	Observationer som analyseras i a-lag.	Nov/dec-18 och mars/juni 2019
Trygghetsteamet har klassanpassade teman för att arbeta främjande och förebyggande.	Samtal i trygghetsteamet och klassdiskussioner/klassråd	Löpande samt dec-18 och juni 2019