



Söderköpings kommun  
Barn- och utbildningsförvaltningen

# **Ramunderskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: grundskola, grundsärskola och fritidsverksamhet

Läsår: 2017/2018

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

grundskola, grundsärskola och fritidsverksamhet

## Ansvariga för planen

Malin Edström

Cathrine Jerrhage och Tony Eriksson

## Vår vision

Varje elev och besökare skall, med en trygg miljö som grund, känna lust att lära, bli sedd och ges möjlighet att lyckas.

## Planen gäller från

2017-09-01

## Planen gäller till

2018-09-30

## Läsår

2017/2018

## Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen genom att:

- Besvara två elevenkäter.
- Diskutera planen på klassråd, elevråd och Amigosmöten.
- Förstelärare i likabehandling följer upp resultaten i klasserna inför upprättandet av ny likabehandlingsplan.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har gjorts delaktiga i arbetet med planen genom:

- Utvecklingssamtal.
- Föräldramöten och föräldraråd.
- Besvara föräldraenkät.

## **Personalens delaktighet**

Personalen har deltagit i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen genom:

- Diskussioner i arbetslag, arbetsplatsträffar och elevhälsoteam.
- Utvärdering av likabehandlingsplanen.

## **Förankring av planen**

Planen ska göras känd och förankras hos elever, personal och vårdnadshavare genom:

- Klassråd, elevråd och Amigosmöten.
- Utvecklingsamtal, föräldramöten och föräldraråd.
- Arbetsplatsträffar och diskussioner på arbetslagsmöten.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av planen har skett genom enkäter till elever och vårdnadshavare, samt på arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar, föräldramöten och föräldraråd.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal, elever och vårdnadshavare i grundskolan och grundsärskolan har deltagit i utvärderingen av planen.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet visar att tryggheten återigen har ökat för alla på skolan och att trivseln är hög. Men muntliga kränkningarna angående sexuell läggning förekommer i alltför hög grad.

Vi har blivit bättre på att agera när kränkningar sker.

Platser som upplevts som otrygga platser är, för årkurs 7 korridorerna och omklädningsrummen, och skolgården för årkurs 8.

## Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-22

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas av eleverna genom två trygghetsenkäter under höst- och vårtermin. Personalen utvärderar minst två gånger/termin i arbetslagen och på arbetslagsträffar.

Vårdnadshavarna utvärderar i föräldraenkäten och på föräldraråd.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Malin Edström

# Främjande insatser

## Namn

Star for Life/ Motivationslyftet

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Grundskolan och Grundsärskolan:

Eleverna ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Eleverna ska respektera andra människors egenvärde.

Eleverna ska ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverka till att hjälpa människor.

Eleverna utvecklar en känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

(Övergripande mål i Lgr 11)

Utvärderas i juni.

## Insats

Schemalagt arbete 40 minuter/vecka i alla årskurser.

## Ansvarig

Karin Månsson

## Datum när det ska vara klart

2018-06-22

## **Namn**

Amigos

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Grundskolan och Grundsärskolan:

Skolan ska vara trygg för alla.

Kränkningar och otrygghet ska uppmärksammas skyndsamt.

Amigos arbete följs upp i möten varannan vecka samt i en utvärdering i juni.

## **Insats**

Amigos består av två elever per klass samt åtta vuxna som är organiserade korridorvis. Det är även med en vuxen från grundsärskolan och en vuxen från Focus. Amigos träffas varannan vecka och går då igenom läget i klasser och korridorer. De som ingår i Amigos har tystnadsplikt.

Alla Amigoselever träffas tillsammans ca två gånger/termin. Amigos har ansvar för en temadag på Alla hjärtans dag. Syftet med den dagen är att främja trygghet och trivsel genom att det sker samarbete över klassgränser.

Amigos träffas minst var tredje vecka. Amigoseleverna har ett tydligt uppdrag som innebär att de ska uppmärksamma om någon är utanför, trivseln i klassen, elevernas mående och om någon blir illa behandlad.

## **Ansvarig**

Malin Edström

## **Datum när det ska vara klart**

2018-06-15

## **Namn**

Tema samarbete och struktur

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Grundskolan och Grundsärskolan:

Att skapa trygghet, arbetsro och undvika kränkningar genom tydliga rutiner och regler.

Uppföljning kommer att ske genom diskussioner på klassråd och genom att personalen utvärderar insatsen på utvärderingsdag under våren.

## **Insats**

Alla lärare har en tydlig och gemensam struktur för hur lektionen ska starta och avslutas.

Alla elever har en fast placering i klassrummet som innebär att man har en given samarbetspartner/arbetskamrat och studiegrupp. Placeringarna förändras ungefär var femte vecka.

All personal på skolan reagerar och agerar omedelbart och tydligt, på alla typer av negativa kommentarer och handlingar, i och utanför klassrummet. Det innebär att det till exempel inte är tillåtet med maktlek och skojbråk.

Alla på skolan utgår ifrån Star for lifes tankar om hur man ska tala med varandra: Är det snällt? Är det sant? Är det nödvändigt?

## **Ansvarig**

Cathrine Jerrhage och Tony Eriksson

## **Datum när det ska vara klart**

2018-06-22

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Nuläget på skolan har kartlagts genom elev- och föräldraenkäter samt genom att diskussioner har skett i klassråd, elevråd, Amigosmöten, arbetslag, arbetsplatsträffar och föräldraråd.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom enkäter och i diskussioner i klassen, elevråd och Amigos samt genom uppföljning av enkätresultat.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom diskussioner i arbetslag och på arbetsplatsträffar.

## Resultat och analys

Grundskolan:

Elevenkäterna visar att eleverna är trygga och trivs. Tryggheten har ökat. Det tror vi beror på det främjande arbetet som har skett, med tydliga start- och stopprutiner, och fasta placeringar i lektionssalarna.

De otrygga platserna som uppges är till viss del en konsekvens av den ombyggnation, med påföljande omflyttningar av elever, som pågick under förra läsåret. Enskilda individer har skapat otrygghet på vissa delar av skolan. Otryggheten kan därför inte kopplas till en direkt plats. Den höga belastningen i omklädningsrummen skapar otrygghet.

Muntliga kränkningar förekommer, ofta kopplat till sexuell läggning. Med anledning av detta kommer vi, utöver det fortsatta arbetet med språkbruk under läsåret, arbeta med ett normkritiskt förhållningssätt och utbilda personal och elever.

Grundsärskolan:

Elevenkäten visar att eleverna är trygga och trivs. Tryggheten har ökat. En förklaring är att övriga elever på skolan får information och kunskap om särskolans elever.

Eleverna känner sig inkluderade i verksamheten, men det förekommer, i viss utsträckning, att särskolan glöms bort/ inte tillfrågas vid gemensamma aktiviteter enligt personalen.

På personalmöten har det framkommit att det förekommer kränkande språkbruk. Det sker framförallt mellan elever på särskolan och kräver ett kontinuerligt arbete.



# Förebyggande åtgärder

## Namn

Vuxnas agerande vid kränkningar

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Grundskolan och Grundsärskolan:

Alla vuxna ska agera och reagera vid kränkningar. Alla elever ska känna att de har en vuxen de kan prata med, om de blir utsatta för en kränkning.

Uppföljning kommer att ske i trygghetsenkäter under läsåret samt i en övergripande elevenkät i april.

## Åtgärd

Gemensamma och tydliga regler för vilket beteende som är ok, till exempel nolltolerans mot skojbråk, maktlekar och nedlåtande kommentarer om sexuell läggning.

Samarbete med #jag med-arbetet genom ökad bemanning, dels tre korridorsvårdar som finns till hands för eleverna och dels Kent Hellström som arbetar direkt med elever i frågor som trygghet, närvaro och bemötande.

## Motivera åtgärd

De vuxna ges möjlighet att bli överens och reflektera över förhållningssätt och över hur man skapar goda relationer, vilket leder till att eleverna blir mer sedda och kränkningarna upphör.

## Ansvarig

Malin Edström, Lars Ivarsson, projektledare i #jag med

Kent Hellström, Marlene Meri Engberg

## Datum när det ska vara klart

2018-06-22

**Namn**

Etik på nätet

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning,  
Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Ingen elev ska kränka eller bli kränkt på nätet.

Uppföljning kommer att ske i trygghetsenkät samt i slutet av terminen i åk 7 och grundskolan som då fått utbildning.

**Åtgärd**

Alla elever i åk 7 och grundskolan får en utbildning i etik på nätet under läsåret.

**Motivera åtgärd**

Att eleverna har kunskap kring vad man får och inte får göra på nätet bidrar till att minska kränkningarna på nätet.

Årskurs 8 och 9 har tidigare fått kunskap om detta.

**Ansvarig**

Mårten Andersson

**Datum när det ska vara klart**

2018-06-22

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Kontinuerliga möten i amigosgrupperna.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

vuxenamigos: Malin Edström, Karin Sollert, Kent Hellström, Johan Eklöv, Maja Yakob, Lotta Wengelin, Åsa Emanuelsson är representanter för grundskolan.

trygghetsteamet: Malin Edström och Lasse Ivarsson

Clerence Sundgren är representant för grundsärskolan.

Jonas Ringdahl är representant för Fokus.

Mentorer för alla klasser.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal som får kännedom om en kränkning har skyldighet att omedelbart agera för att få stopp på kränkningen.

Rektor informeras omedelbart.

Rektor informerar omedelbart Barn-och utbildningschefen.

Rektor eller den som rektor utser, mentor, vuxenamigos eller Malin och Lasse, pratar med den kränkte för att ta reda på vad som hänt. Samtalet ska ske omgående och dokumenteras.

Den kränktes vårdnadshavare informeras samma dag som kränkningen blivit känd. Rektor eller den rektorn utser ansvarar.

Samtal hålls med den/de som kränkt senast nästa vardag efter att kränkningen blivit känd. Rektor eller den rektorn utser ansvarar för att samtalet hålls och dokumenteras.

I samtalet med berörda elever görs en överenskommelse om att kränkningen inte ska upprepas. Berörda informeras om att en uppföljning kommer att ske inom två veckor för att konstatera att kränkningen upphört. Mentor eller trygghetsteamet meddelar rektor när uppföljning har skett. Rektor eller den rektorn utser ansvarar för detta.

Vårdnadshavare till inblandade elever informeras. Rektor eller den rektorn utser ansvarar. Kontakten ska dokumenteras.

De inblandade erbjuds stöd av elevvårdspersonal eller annan personal man känner förtroende för. Rektor ansvarar.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

All personal som får kännedom om en kränkning har skyldighet att omedelbart agera för att få stopp på kränkningen.

Rektor informeras omedelbart.

Rektor informerar omedelbart Barn-och utbildningschefen.

Rektor lyssnar på och dokumenterar elevens berättelse samt informerar vårdnadshavare. Samtalet ska ske omgående och dokumenteras.

Den kränktes vårdnadshavare informeras samma dag som kränkningen blivit känd. Rektor eller den rektorn utser ansvarar.

Den utpekade medarbetaren informeras av rektor om att en utredning pågår. Medarbetaren ges möjlighet att ta kontakt med facklig förtroendeman. Rektor och personal från personalkontoret samtalar med medarbetaren och dokumenterar dennes version om det som hänt.

Rektor och personal från personalkontoret dokumenterar ärendet och ansvarar för att åtgärder sätts in.

Medarbetaren erbjuds stöd från personalhälsovården. Rektor ansvarar.

## **Rutiner för uppföljning**

När elev har kränkts av andra elever görs en uppföljning inom två veckor för att konstatera att kränkningen upphört. Rektor eller den rektorn utser ansvarar.

Om ärendet inte kan avslutas ansvarar rektor för ytterligare åtgärder. Ärendet tas upp i Elevhälsoteamet.

När elev kränkts av personal gör rektor och personal från personalkontoret en uppföljning med berörda inom två veckor för att konstatera om kränkningen upphört. I samråd med den kränktes vårdnadshavare avgörs om kränkningen upphört och om ärendet kan avslutas.

Om ärendet inte kan avslutas ansvarar rektor för ytterligare åtgärder. Ärendet tas upp med chef för Barn-och utbildningskontoret och personalkontor.

## **Rutiner för dokumentation**

All personal som får kännedom om en kränkning har skyldighet att omedelbart agera för att få stopp på kränkningen och dokumentera det som skett genom att skriva en händelserapport. Den ska skyndsamt lämnas till rektor. Rektor ska i sin tur anmäla kränkningen till huvudman.

De samtal som förs, under ärendets gång, med den kränkta eleven och den/de som kränkt ska dokumenteras.

Att uppföljning skett och ärendet avskrivits ska också dokumenteras.

## **Ansvarsförhållande**

All personal ansvarar för att kränkningar stoppas.

All personal ansvarar för att dokumentation sker i form av händelserapporter som lämnas till rektor.

Rektor ansvarar för att kränkande behandling anmäls till huvudman.