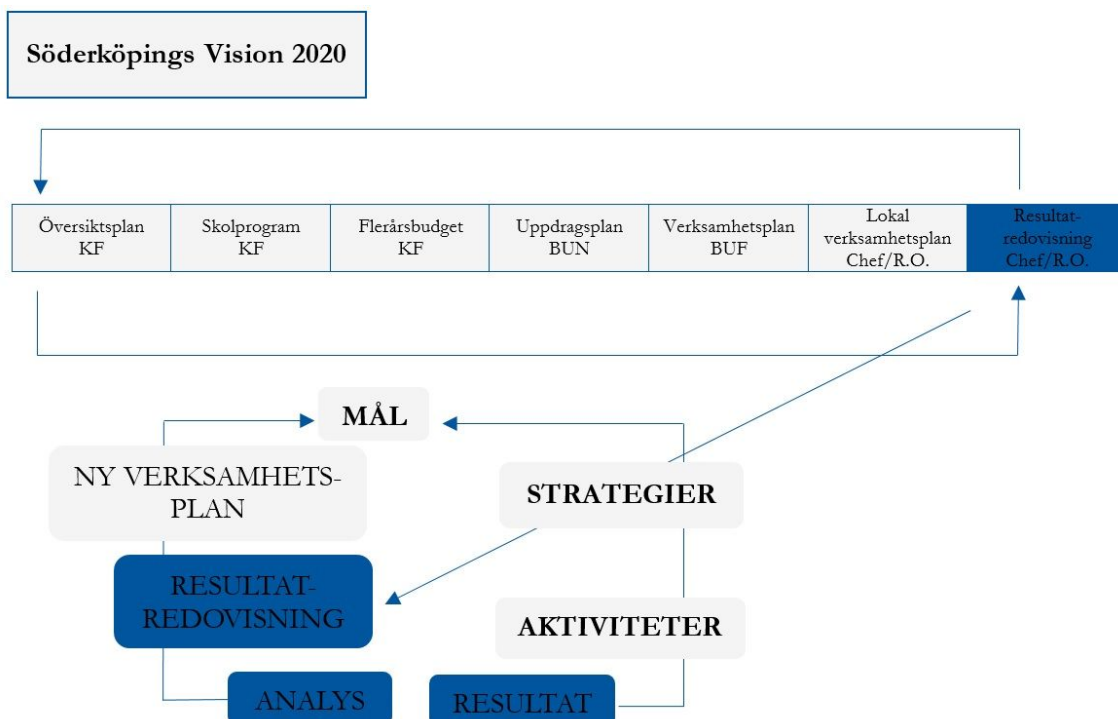




# RESULTATREDOVISNING

2017 - 2018

Ramunder





## Innehåll

Sammanfattning av läsåret	3
Grundfakta om verksamheten	3
Centralt prioriterade mål – grundskolan 7-9	3
Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde ska minska, men båda ska ligga på en hög nivå.	3
Resultatanalys	4
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	4
Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.	5
Resultatanalys	6
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	6
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.	6
Resultatanalys	7
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	7
Centralt prioriterade mål - grundsärskolan	7
Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.	7
Resultatanalys	8
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	8
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.	8
Resultatanalys	9
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	9
Lokalt prioriterade mål grundskolan	9
Läsförmåga – alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd läsförmåga.	9
Resultatanalys	10
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	10
Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik.	10
Resultatanalys	11
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	11
Resultatanalys	12
Åtgärder nästa år för ökad måluppfyllelse	12



## SAMMANFATTNING AV LÄSÅRET

Läsåret 2017-18 har varit ett stabilt år resultatmässigt där vi har gått framåt i flertalet ämnen. Skolan har en hög andel behöriga lärare vilket är en bra förutsättning för goda resultat. Meritvärdet för våra elever i åk 9 har ökat något men vi kan fortfarande se skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Vi kan med det se att de åtgärder vi jobbat med har hjälpt resultatet för våra killar men också höjt resultatet för våra tjejer.

Tryggheten på skolan ligger på en förhållandevis hög nivå i våra elevenkäter. Läsåret innan präglades mycket av den ombyggnation som skedde på skolan vilket gjorde att vi hoppats på ännu högre resultat kring tryggheten på skolan. Vi ska fortsätta utveckla både vår organisation men också relationsbyggandet mellan elever och pedagoger. Vi har haft en del skadegörelse på skolan och då framförallt skåp och lås, något som har påverkat tryggheten. Detta har kunnat redas ut men lyfter ändå frågan om det finns ett behov av kameror inne på skolan. Arbetsron i våra klassrum är oftast bra men under läsåret har det upplevts att elevernas mobiler stör mer och mer. Vi kommer därför till läsåret 2018-19 införa mobilfria lektioner. Eleverna kommer när lektionen börjar få lämna ifrån sig sin mobil som de sedan får tillbaka när lektionen är slut.

Arbetet med vår närvaroplan har visat resultat detta år och vi har haft betydligt färre elever som vi inte fått till skolan och undervisning. Vi kan tyvärr ändå se att vi har ett ökat antal elever med resurskrävande svårigheter som t.ex. autism och adhd. Arbetet med att skapa en fungerande skolgång för dessa elever och även en lugn och trygg skolmiljö för övriga elever är utmanande och kräver ett stort arbete av oss.

Många av våra elever behöver till viss del extra stöd för att lyckas i skolan. Vi har under året jobbat med ett specialpedagogiskt lyft vilket syftar till att hitta arbetssätt och anpassningar i den ordinarie undervisningen. Vi vet att de flesta elever utvecklas bäst i sin klassmiljö men att den enskilda eleven kan behöva jobba med anpassade uppgifter, läs och skrivstöd eller en lugnare miljö i form av grupprum.

Resultatet i matematik har vi vänt tillbaka till ett okej resultat (91% i åk 9). Vi kämpar fortfarande med att få till resurser för att ge elever med svårigheter det stöd de behöver. Vi lyckades under våren få till mindre grupper som fick mer stöd och vi kunde också erbjuda extra läxläsning i matematik för de som hade motivation till det. Dessa insatser var avgörande för att fler elever klarade ett godkänt betyg.

I Svenska har vi haft väldigt bra betygsresultat men en oroande trend är att de lästester och skrivtester vi gör visar att många elever har svårt med just detta. Även här kämpar vi med att få till tillräckligt mycket resurser för att ge rätt stöd för eleven.

Vi har detta år börjat jobba med google classroom. En plattform där lärarna lägger ut information om det arbete som eleverna ska göra och där skrivande och uppföljning kan ske direkt under lektionen. Elever, lärare och föräldrar har sett det som positivt och kommunikationen har blivit bättre tack vare det. Vi ska fortsätta jobba med vår digitalisering och framförallt utbilda och trygga våra pedagoger så att dagen digitala utveckling finns i varje klassrum.



SÖDERKÖPING.SE

I arbetet med att få våra elever att känna lust att lära så ser vi att vi får relativt låga poäng i elevenkäten. Att jobba med att få våra elever i högstadiet att känna mer lust till att lära är en stor utmaning och vi är i början av en lång process för att öka resultaten. Processen att skapa en trygg vardag med trygga relationer mellan elever och lärare startades för några år sedan och vi fortsätter att utveckla just detta. Vi ska nu jobba mer med att eleven själv ska få syn på sitt egna lärande, sätta upp egna mål och att återkopplingen kring elevens egna och lärarens bedömning ska bli ännu bättre.

Ramunderskolans särskola har de senaste åren minskat i elevantal. Inför läsåret 2017-18 delades personalgruppen och två lärare startade upp särskoleverksamhet för yngre elever på Björkhagaskolan. Efter läsåret 2018-19 finns i dagsläget inget elevunderlag kvar vilket gör att vi just nu inte vet om Ramunderskolans särskola finns kvar 2019-20. Vi har haft svårt att rekrytera lärare till särskolan men hat tack vare den erfarna personalstyrka som funnits kvar lyckat bra. Fokus har varit att få eleverna att jobba mot högre betyg vilket de har lyckats med.

## GRUNDFAKTA OM VERKSAMHETEN

Ramunderskolan åk 7-9 har vid läsårsstart 2017/18 ca 470 elever, samt 8 elever åk 7-9 på särskolan. Vi har en rektor, en bitr. rektor samt ca 60 personer anställda varav ca 50 st är lärare.

Detta gör skolan till en av de största arbetsplatserna i kommunen. Skolans elever är fördelade på 21 klasser och en liten förberedelsegrupp. (med klassplacerade elever) Ramunderskolan är förutom grundskola även hemvist för fritidsgården Focus och Kulturskolan. Vi har profilklasser i bild, idrott, musik och vetenskap som valbara alternativ. I alla läsårets 7:or och 8:or har vi två profiler i varje klass. Eleverna har möjlighet att läsa något av de tre moderna språken: franska, spanska eller tyska eller som alternativ engelska eller svenska.

## CENTRALT PRIORITERADE MÅL – GRUNDSKOLAN 7-9

### Mål 1

**SKILLNADEN MELLAN POJKARS OCH FLICKORS MERITVÄRDE SKA MINSKA OCH BÅDA SKA LIGGA PÅ EN HÖG NIVÅ.**

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Betyg	Rektor	Juni 2018

Betygspoäng	VT 2018	VT 2017	VT 2016
-------------	---------	---------	---------



SÖDERKÖPING.SE

	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Årskurs 7	241	210	229	206	243	219
Årskurs 8	233	202	241	213	232	200
Årskurs 9	254	221	232	202(exkl. fbk) 180(inkl. fbk)	249	225(exkl. fbk)

Strategi 1	Öka motivationen hos alla, men med extra fokus på pojkarnas utveckling.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Digitala prov	Rektor	Elevenkät	Maj-18
SFL(Motivationslyftet)	Rektor	Elevenkät	Maj-18
Tydliga ordningsregler i klassrummet	Lärare	Elevenkät	Maj-18

Strategi 2	Att tidigt se/hitta elever som tappat motivationen för skolan.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
# Jag med	Rektor, Lars Ivarsson	Enkät	Maj-18
Närvaroplan	Rektor, närvaroansvariga	Utvärdering	Maj-18

Strategi 3	Stärka relationerna mellan elever och personal.
------------	---



Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Att på alla större möten(APT, studiedagar m.m) diskutera förhållningssätt/bemötande.	Rektorer, projektledare	Elevenkät	Maj-18
SfL(Motivationslyftet)	Lärare	Elevenkät	Maj-18
Utbildningsinsatser för personalen.	Rektor, förstelärare	Utvärdering	Fortlöpande

## RESULTATANALYS

Resultaten följer ungefär samma trend som vi haft de senaste åren. Vi har ett glapp på 20-30 poäng mellan killar och tjejer. Glädjande är dock att resultaten i främst åk 9 är högre hos både killar och tjejer.

Vår strategi om att öka motivationen hos alla är svårbedömd då vi fortfarande är inne i en process i arbetet med SfL och utvecklingen med t.ex. digitala prov. SfL-arbetet ser de flesta lärarna som positivt och där vi har lärare som kan kombinera detta arbete med tydliga krav och förväntningar når vi bäst resultat. Digitala prov har börjat att användas men är för tidigt att bedöma hur positivt det är för detta mål. Ordningsreglerna vi har är positivt från alla håll, elever, föräldrar och personal. Vi ser dock att vi behöver, både bland elever och personal, måste uppdatera oss om dessa då och då så att alla följer dem.

Vårt projekt “ #Jag med” är på väg att avslutas och har varit en del i att hitta verktyg för att få eleverna motiverade. Vi har sett att relationsbyggandet är en viktig del för att lyckas och att varje elev behöver hitta sin egna motivation för att lyckas i skolan. Handlingsplanen för närvaro är inne på sitt andra år och vi har inte längre lika många elever med hög frånvaro. Vi kan också se att där vi är snabba och använder oss av handlingsplanen så har vi lättare att få eleven tillbaka till en fungerande skolgång. Våra två närvaroansvariga har varje månad gått igenom frånvaron på EHT och vi har på så sätt haft bra koll på elever med hög frånvaro. Vi behöver bli bättre på att se till så att alla mentorerna använder sig av vår handlingsplan och följer det som står i den.

Vi fortsätter arbetet med att stärka relationerna mellan elever och personal. SfL upplevs både som bra och utvecklande och som svårt och något som inte ger så mycket. Övervägande är dock de som tycker detta är bra och som ser resultat. Många lärare beskriver i sina egna utvärderingar vikten av en god relation med eleven.

## ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

Fortsatt arbete med att bygga relationer för att skapa en trygg skola. Vi kommer utöka våra ordningsregler med mobilfria lektioner men framförallt ska vi vara tydliga med vilka krav vi ställer



på våra elever. Varje elev ska veta vad som krävs av dem för att nå ett visst betyg i ett ämne. Detta behöver diskuteras av ämnesläraren och också ges exempel på. Det ska också vara tydligt för eleven hur hen ligger till i förhållande till betygskriterierna och vad som krävs för att ta nästa steg. Vår närvaroplan fungerar bra men vi ska följa upp våra insatser lite snabbare och följa upp att alla mentorer följer planen.

**Mål 2****ALLA ELEVER SKA KÄNNA TRYGGHET, ARBETSRO OCH GOD HÄLSA.**

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Elevenkät	Rektor	Maj 2018

Elevenkät	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat
Trygghet	3,51	3,55	3,69
Arbetsro	2,87	2,86	2,88
Hälsa	3,23	3,32	3,33

Strategi 1	Lika ramar kring undervisning och klassrumsarbete.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Gemensamma regler kring lektionerna.	Lärare	Elevenkät	Maj-18

Strategi 2	SFL(Motivationslyftet)		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Alla klasser har SFL på schemat varje vecka	Rektor	Check	Maj-18



Coachning av lärarna	SFL coacher	Utvärdering	Maj-18
----------------------	-------------	-------------	--------

Strategi 3	Organisation för trygghet.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Hemklassrum för åk 7 och åk 8.	Rektor	Utvärdering	Maj-18
Färre lärare kring eleverna.	Rektor	Utvärdering	Maj-18
Arbetslagskorridorer med korridorsvärdar.	Rektor	Utvärdering	Maj-18
Snabb utredning när något negativt händer.	Rektor, förstelärare	Elevenkät	Maj - 18

Strategi 4	Det finns vuxen - och elevstödjare(Amigos) på skolan.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Elev och vuxen amigos träffas kontinuerligt och jobbar för en tryggare, ”varmare” skola.	Rektor, förstelärare i likabehandling Malin Edström.	Check/utvärdering	Maj-18

## RESULTATANALYS

Trygghet och arbetsro är den enskilt viktigaste målet för att våra elever ska lyckas i skolan. Det går att bedöma resultaten på flera sätt. En viss frustration att vi inte ökar när det gäller trygghet och arbetsro samtidigt som vi har höga resultat framförallt på tryggheten. Hälsan sjunker lite och är något vi måste ta på stort allvar. Trenden är likadan i hela landet och framförallt elevernas psykiska mående är något som vi ser sviktar hos allt fler elever.

Vårt arbete med gemensamma förhållningssätt på skolan upplever alla som positivt. Eleverna är trygga med att vi har placeringslistor och att alla lektioner startar och slutar på samma sätt. Arbetet med Star for Life (SFL) ger eleverna möjlighet att reflektera över hur och varför vi gör på olika sätt





**SÖDERKÖPING.SE**

och varför det är så viktigt att vi alla hjälps åt att få en så bra arbetsmiljö som möjligt. Mentorerna har under året coachats av SFL-coacherna så att de ska känna sig tryggare i arbetet med eleverna. De flesta har upplevt detta som positivt och en hjälp till arbetet.

Läsåret var det första med en ombyggd skola och det första då vi kan använda hemklassrum och hem-korridorer mer än tidigare. Även om vi inte kan se varken någon positiv eller negativ påverkan så tror vi mycket på att eleverna ska ha hemklassrum där de känner sig trygga. Att ha så få lärare skapar också en trygghet och genom hem-korridorerna så får vi en mindre grupp personal som lär känna en mindre grupp elever på ett bättre sätt.

Vi är duktiga på att agera snabbt när något händer på skolan. Skolans trygghetsteam har vid behov stöttat upp och varit med och utrett. De har också vid några tillfällen varit ute i klasser och jobbat med både klassen och enskilda elever. Vi behöver hitta balansen i fördelningen av arbetet med kränkningar och att det flesta ärendena som uppstår ska lösas direkt av läraren. Vårt trygghetsteam ska hjälpa till och stötta i större ärenden och där kränkningar inte upphör även om ett jobb gjorts av lärarna och mentorerna.

Amigosarbetet är en viktig del av skolans trygghet. Genom det arbetet får vi snabbt veta hur eleverna ser på tryggheten och arbetsron. Vi kan också snabbt få reda på var vi ska sätta in arbetsinsatser då våra amigoselever kan berätta för oss vad som händer då en vuxen inte finns med och ser. Att vi har elever som är trygga med att berätta för vuxna om saker som sker i korridorer och på sociala medier är viktigt att ett måste för att vi ska kunna ha en trygg skolmiljö.

Vi har också under året haft tre extratjänster med uppdraget att finnas i våra korridorer. Det har varit positivt och gjort så att vi oftast har någon vuxen i närheten. En utmaning har varit att dessa personer inte kunnat svenska så bra och att det tagit ett tag innan de kommit in och lärt sig hur vår skola fungerar. Under nästkommande år kommer detta fungera ännu bättre.

Arbetsron på skolan upplevs av de vuxna som relativt god, 3,21, samtidigt anger lärarna att de lägger mycket tid på att upprätthålla ordningen. Den gemensamma uppstarten för lärare som introducerades ht 2017 har varit positiv eftersom de innebar att alla lärare fick en möjlighet att påminnas om diskutera skolans regler och rutiner.

### **ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE**

Trots att resultaten inte ökar så ska vi fortsätta med det vi gör idag. Vårt trygghetsteam och amigosarbetet gör ett jättejobb när det uppstår saker på skolan.

I vårt förebyggande arbete ska vi ha ännu fler klasser som har hemklassrum och våra lärare kommer i ännu större utsträckning undervisa i sina arbetslag. Vi tror på att ju starkare och tryggare relationen blir mellan elev och lärare desto tryggare blir det på skolan.

En del vi kan och ska utveckla är att få med eleverna i diskussionen kring hur vi får en tryggare skola, arbetsro och en bra hälsa. Kan vi få alla elever delaktiga i detta arbete och på så sätt ta ett gemensamt ansvar så tror jag vi kan öka våra resultat.



Arbetsron är den enskilda delen vi får lägst resultat på. Där ska vi fokusera mer på extra anpassningar i klassrummet. Specialpedagogerna utgör ett viktigt bollplank för den undervisande läraren. Vi kommer även fortsätta med den gemensamma uppstarten för lärare och återkomma mer regelbundet till de regler och rutiner som skolan tillämpar.

<b>Mål 3</b>		
<b>ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA.</b>		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Enkät	Rektor	Maj 2018

<b>Elevenkät</b>	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat
Nyfikenhet och lust att lära	2,35	2,45	2,4

<b>Andelen positiva enkätsvar</b>	VT 2018	VT 2017	VT 2016	VT 2015
	Mål	Resultat	Resultat	Resultat
Område: Utveckling och lärande	4	2,90	3,01	2,93

Strategi 1	Pedagogiska diskussioner.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Ämnesdiskussioner om nyfikenhet och motivation.	Ämnesansvariga, rektor	Utvärdering	Maj-18
Arbetslagsdiskussioner om nyfikenhet och motivation.	Lagledare, rektor	Utvärdering	Maj-18



Strategi 2	Utveckla individanpassningen för att möta varje elev på rätt nivå.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Specialpedagogiska lyftet	Handledare, rektor	Utvärdering	Maj-18

## RESULTATANALYS

Ser vi till resultatet så har vi ungefär samma resultat som vi haft de senaste åren och resultaten är ungefär de samma i alla klasser. Under året har det genomförts diskussioner med lärarna om hur man ökar elevernas studiemotivation och lust att lära. I det specialpedagogiska lyftet har fokus legat på särskilt stöd och extra anpassningar. Det specialpedagogiska lyftet har under läsåret tagit mer plats i utvecklingsarbetet än vad vi trodde det skulle göra vilket gjorde att antalet diskussionstillfällen kring vad vi ska göra för att öka studiemotivationen blev färre än vad vi planerat. De tankar vi kom fram till är också sådant som tar lite mer tid att se resultat av och något vi tar med oss till kommande år.

## ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

Fortsatt fokus på arbetet med att öka elevers lust att lära. Vi arbetar för att öka elevers medvetenhet om sin egen kunskapsutveckling och hur de kan bidra i detta arbete. Det gör vi genom elevledda utvecklingssamtal och tydligare återkoppling till eleven i bedömningsarbetet. Som ett led i detta arbete bedriver en av skolans förstelärare ett utvecklingsarbete med lärarna gällande bedömning. Skolan har under ett flertal år arbetat med Motivationslyftet Star for life som också syftar till att öka elevers medvetenhet om sin egen kunskapsutveckling vilket även bidrar till att höja elevernas studiemotivation.

Fortsatt utveckling av nyttjandet av digitalt undervisningsmaterial kommer diskuteras i lärarlaget med stöd av skollledning och specialpedagoger. Ett syfte med detta är att lärarna utvecklar det digitala arbetet med eleverna och därigenom underlättar den individanpassade undervisning.

## CENTRALT PRIORITERADE MÅL - GRUNDSÄRSKOLAN

<b>Mål 1</b>		
<b>ALLA ELEVER SKA KÄNNA TRYGGHET, ARBETSRO OCH GOD HÄLSA.</b>		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum



SÖDERKÖPING.SE

Intervju	Biträdande rektor	Maj 2018
----------	-------------------	----------

Andelen som känner trygghet och arbetsro	VT 2018		VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat	Resultat	Resultat
Trygghet	4	3,51	4	3,32

Strategi 1	SFL(Motivationslyftet)		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Utbildning av personalen inom SFL.	Bitr.rektor	Check	Maj-18
SFL på schemat	Bitr. rektor	Check	Maj- 18

Strategi 2	Samtal om trygghet och arbetsro.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Eleprat, tät föräldrakontakt.	Bitr.rektor	Enkät	Maj-18

## RESULTATANALYS

Det har varit en liten elevgrupp på särskolan under året. Den lärare som började ht-17 slutade till jul och då vi inte lyckades hitta en annan lärare löstes det med befintlig personal. Det har ändå fungerat då en i personalen har tagit på sig läraruppdrag. Personalgruppen är mycket erfaren och skapar en trygg miljö för eleverna. Då gruppen är liten och vissa elever har svårt att fylla i enkäter blir diskussionerna med eleverna och den täta föräldrakontakten extra viktigt i trygghetsarbetet. Gruppen killar har varit utmanande och tydliga ramar och regler har behövts.



### ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

Vi har en stabil och trygg elevgrupp som inte fått något tillskott inför läsåret. Alla( utom en) går i åk 9 och känner varandra väl. Mycket handlar om att fortsätta med det arbete som gjorts tidigare men också att ha extra mycket koll på de olika individernas mående och hur de fungerar i gruppen.

<b>Mål 2</b>	
<b>ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA.</b>	
Utvärderingsdatum	Utvärderingsmetod
Maj 2018	Lärobedömning, elevintervjuer

Andelen som känner nyfikenhet och lust att lära	VT 2018		VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat	Resultat	Resultat
Nyfikenhet och lust att lära	4	2,50	-	-

Strategi 1	Pedagogiska diskussioner.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Arbetslagsdiskussioner om nyfikenhet och motivation.	Lagledare, bitr.rektor	Utvärdering	Maj- 18

Strategi 2	Utveckla individanpassningen för att möte varje elev på rätt nivå.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Specialpedagogiska lyftet.	Handledare, rektor	Utvärdering	Maj-18



## RESULTATANALYS

Detta har inte tidigare funnit med i vår resultatuppföljning vilket gör det svårt att jämföra med tidigare år. Grundsärskolan ligger på ungefär samma resultat som grundskolan i denna fråga och visar tydligt att i motivationen hos eleverna så finns det ingen direkt skillnad mellan elevgrupperna.

Pedagogerna har under året jobbat mycket med att få eleverna att vilja jobba mot högre betyg än E. Något som lyckats väldigt bra och flera av eleverna har fått högre betyg i flera ämnen. Även här som inom grundskolan så har specialpedagogiska lyftet tagit mer plats än beräknat vilket gjort att arbetet med ökad motivation inte syns i resultaten.

## ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

Vi kommer fortsätta jobba med att eleverna ska sikta mot högre betyg och inte känna sig nöjda. Vi ska jobba med elevledda utvecklingssamtal och få eleverna mer medvetna om sitt lärande. Diskussioner om framtiden, kopplat till studier och studieresultat blir en viktig del då nästan hela gruppen går sitt sista år på skolan.

## LOKALT PRIORITERADE MÅL GRUNDSKOLAN

Mål 1		
<b>LÄSFÖRMÅGA – ALLA ELEVER SKA UPPNÅ EN FÖR ÅRSKURSEN GODKÄND LÄSFÖRMÅGA.</b>		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Screening, lärares bedömning	Lärare	Maj 2018

Andelen med godkänd läsförmåga	VT 2018	VT 2017	VT 2016	VT 2015
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat
Ramunderskolan	92.0 %	93,4%(inkl. fbk) 95,6%(exkl. fbk)	94,2%	91,5%

Strategi 1	Att aktivt utveckla elevernas läsförmåga.
------------	---



Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Läsveckor	Rektor, förstelärare, speciallärare.	Utvärdering	Maj -18
Digitala hjälpmedel	Rektor, förstelärare.	Check	Maj- 18

## RESULTATANALYS

Läsresultaten ligger på ungefär samma nivå som tidigare år. Skrivandet är nära kopplat till läsandet och där kan vi se en oroande trend att allt fler elever har svårt med skrivande och detta kan medföra svårigheter i flera ämnen. Vi har under året utvecklat arbetet med läsveckor där vi har haft fokus på att läsa extra mycket i alla ämnen under läsveckorna.

Speciallärarna på skolan upplever att de får lägga mycket tid för att hjälpa elever med utagerande beteenden.. Detta har gjort att de kunnat ha mindre fokus på att stötta elever med läs- och skrivsvårigheter.

Att hitta en fungerande stödorganisation har varit en stor utmaning under det gångna året. De intensivstödsveckor som varit framgångsrika under tidigare år har varit svåra att få till eftersom det inte funnits personal till det.

## ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

Fokus bör ligga på ökad mängdträning både i läsning och skrivning. Vi ska fortsätta att ha våra läsveckor och under en av dem läsa extra mycket i alla ämnen. Elever som behöver utveckla sin läsning behöver ges stöd, främst, i form av anpassningar inom den ordinarie undervisningen men vid behov genom stöd från speciallärare.

<b>Mål 2</b> <b>ALLA ELEVER SKA UPPNÅ EN FÖR ÅRSKURSEN GODKÄND KUNSKAPSNIVÅ I MATEMATIK.</b>	
Utvärderingsdatum	Utvärderingsmetod
Juni 2018	Betyg



Andelen med betyget A-E.	VT 2018	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Mål	Resultat	Resultat	Resultat
Årskurs 7	100 %	87 %	83%	92 %
Årskurs 8	100 %	87 %	87%	89 %
Årskurs 9	100 %	91 %	83%	94 %

Strategi 1	Utvecklingsarbete.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Ämnesträffar.	Förstelärare Marie Bergholm	Check	Juni -18

Strategi 2	Fortsatt utveckling av stödet i matematik.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Intensivperioder, riktat stöd för att klara grunder eller högre mål.	Lärare	Betyg	Juni-18
Screening av eleverna 1g/år.	Marie Bergholm	Check	Maj-18

## RESULTATANALYS

Det är glädjande att vi förbättrat resultaten från föregående år. Oron kring att inte få till vår stödorganisation som vi önskar kvarstår dock. Vi arbetar med vårt årshjul vilket gör att lärarna kan hjälpa och stötta varandra i planering och genomförande. Vi har fortfarande inte samma resurser





att sätt in på våra intensivperioder som vi hade för två år sedan då vi hade riktigt höga resultat. Vi lyckades under vårterminen att få till ett extrastöd i form av läxläsning i matematik och matematik i mindre grupper vilket gjorde att några elever i åk 9 fick klarade att gå från ett F till ett E i betyg. Jämför man julbetyget med junibetyget så ser man tydligt att intensivstödet har effekt.

### ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

Vi har nu använt vårt årshjul ett antal år och känner att det fungerar bra. Vi kommer alltid vilja göra mindre justeringar och utveckla vårt tänk kring årshjulet. Delar vi kommer titta på år utformning av diagnoser och prov, utveckling av arbete i excel så att eleverna kan göra tabeller, diagram och skriva enklare formler och införskaffandet av basböcker för elever som har svårt för matematik.

Vi behöver också jobba med den formativa bedömningen för eleverna och vara väldigt tydliga med vad eleverna kan och vad de behöver utveckla för att ta nästa steg i sin kunskapsutveckling.

Behovet att ge stöd till de elever som har svårt med matematiken ser vi som fortsatt avgörande för hur många elever som når minst ett godkänt betyg. Vi har till läsåret 2018-19 utökat andelen lärare i matematik vilket gör att vi kan ge mer enskilt stöd. Vi kommer också permanenta en läxläsningssdag med fokus på matematik.

### Lokalt prioriterade mål grundsärskolan

Mål 1		
Jobba för att eleverna blir mer självständiga.		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärdering	Utvärderingsdatum
Lärobedömning	Bitr.rektor	Maj-18

Strategi 1	Att grundsär är en naturlig del av grundskolans alla aktiviteter.		
Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Amigos, elevråd, matråd, kulturråd. Aktivitets- och temadagar.	Bitr.rektor	Check	Maj-18

Strategi 2	Att utifrån varje enskild elev ta fram mål för att bli mer självständig.



Aktivitet kopplade till ovanstående strategi	Uppföljning av aktivitet		
	Ansvarig	Metod	Datum
Skapa situationer(ex. lunch, raster, arbets-uppgifter) där eleverna får göra fler egna val.	Bitr.rektor	Utvärdering	Maj-18

### RESULTATANALYS

Pedagogerna har under året jobbat aktivt för att gruppen men också den enskilda eleven ska utveckla en självständighet. Utifrån de olika förmågorna så har alla utvecklats i rätt riktning där det t.ex. handlat om att på raster vara på skolans fritidsgård fokus och att i undervisningssituationen ta ett eget ansvar för sitt arbete

### ÅTGÄRDER NÄSTA ÅR FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE

Arbetet med att utveckla eleverna självständighet behöver fortsätta. Personalen kommer regelbundet lyfta frågan i arbetslaget och vara uppmärksamma på att eleverna självständighet alltid finns med som en parameter i planering och genomförande av undervisningen.