



Söderköpings kommun  
Barn- och utbildningsnämnden

# VERKSAMHETSPLAN

Läsåret 2016/2017

**BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN**

Söderköpings kommun



## **DET POLITISKA UPPDRAGET:**

I den Strategiska planen och Skolprogrammet har kommunfullmäktige fastställt mål och framgångsfaktorer för programperioden. Nämnden har utifrån mål och framgångsfaktorer i dessa dokument formulerat en uppdragsplan till förvaltningen. Verksamheternas resultatredovisning och uppdragsplanens delar är grunden för verksamhetsplanen. Den förvaltningsgemensamma verksamhetsplanen är det övergripande verktyg under vilket alla verksamheter skapar en lokal verksamhetsplan. I den lokala verksamhetsplanen finns, förutom de centralt prioriterade målen och strategierna/framgångsfaktorerna, även enhetsspecifika mål, strategier/framgångsfaktorer och aktiviteter.

Utgångspunkten för det politiska uppdraget är att förvaltningen ska jobba långsiktigt och hållbart på individ-, organisations- och samhällsnivå. Förvaltningen tar fram mål, strategier och aktiviteter för att möjliggöra nämndens 13 uppdrag till förvaltningen. Uppdragen är av olika karaktär och kommer att hanteras under 2017.

1. Barn och elever upplever ökad trygghet, arbetsro och hälsa.
2. I samverkan med andra förvaltningar och idéburna organisationer ska barn-och utbildningsförvaltningen arbeta för en god integration.
3. Entreprenörskap och entreprenöriellt lärande för kommunens barn och elever stimuleras och att samarbetet med det lokala näringslivet utvecklas.
4. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat minskar genom att pojkarnas resultat närmar sig flickornas.
5. De ökade resurserna som tillförts Samlad Elevhälsa används till att stärka upp det språkutvecklande arbetet med målet att alla elever ska kunna läsa när de lämnar åk 2.
6. Samverkan med socialtjänsten ska utvecklas och en handlingsplan i syfte att öka barn och ungas psykiska hälsa ska tas fram, implementeras och följas upp tillsammans med Socialtjänsten. De ökade resurserna som tillförts Samlad Elevhälsa används till att stärka upp det arbetet.
7. Medverkan i det kommunövergripande arbetet med att ta fram strategier för en friskare arbetsplats sker.
8. Föräldramedverkan och marknadsföring av Sankt Anna skola stimuleras.
9. De ökade resurserna som tillförts förskolan används för att skapa mindre barngrupper. Målsättningen ska vara maximalt 5 barn per vuxen.
10. En kompetensutvecklingsplan som bygger på verksamhetens resultat, behov, evidens och beprövad erfarenhet tas fram. Särskilt bör fortbildning kring barn och elever med neuropsykiatrisk problematik, läsinlärning och fortbildning kring bedömning prioriteras.



11. Statliga medel användas till undervisning av elever så att läraren får mer tid med eleven.
12. De ökade resurserna som tillförts chefsorganisationen används så att ett hållbart ledarskap är möjligt.
13. I samverkan med fastighetsförvaltningen arbeta för en mer samlad förskoleverksamhet. Målet är att alla nya förskolor ska ha minst 40 platser och att man vid behov kan bygga ut befintliga förskolor som har färre än 40 platser.

## **KARTLÄGGNING OCH UTVÄRDERING**

Alla verksamheter är ålagda att kartlägga och utvärdera sin verksamhet i enlighet med den plan som finns för detta. Vårdnadshavare och elever åk 3 i grundskolan till år 3 på gymnasiet besvarar en enkät. Dessutom genomförs screeningar i matematik och läsning i flera årskurser varje år. Nationellt prov, betyg och måluppfyllelse i samtliga ämnen sammanställs och analyseras. Sammantaget bildar dessa kartläggningar underlag för att ta fram prioriterade mål i det fortsatta arbetet på kommunnivå och i respektive verksamhet.

## **TILLBAKABLICK**

Under flera år har förvaltningen fokuserat på läsning och matematik. Läsning och språkutveckling är grunden till elevernas möjlighet att lyckas i sitt skolarbete och kräver ett fortsatt arbete. Som ett led i det fortsatta arbetet med språk- och läsutveckling har det rekryterats läspedagoger som förstärker läsundervisningen på lågstadiet. Målet med rekryteringen är att alla elever i kommunen ska kunna läsa på en åldersadekvat nivå senast när de lämnar åk 2 samt att elevens tid med läraren ska öka. Under året deltar kommunens lärare i läslyftet, en statlig utbildningssatsning. Målet med fortbildningen är att ge lärare vetenskapligt väl underbyggda metoder och beprövade arbetssätt för att utveckla elevernas läs- och skrivförmåga med syfte att förbättra elevernas läsförståelse och skrivförmåga.

Matematikkunskaperna hos barn och ungdomar har under senare år varit i fokus på nationell nivå. I kommunen finns sedan några år tillbaka en matematikutvecklare med ett centralt uppdrag. Insatserna i matematik kommer under året fokusera på individuell handledning, uppföljning av resultat samt fortsatt kompetensutveckling på studiedagar.



Betyg och bedömning är ett annat prioriterat utvecklingsområde inom grundskola och gymnasium. Det finns två lärare med ett centralt uppdrag kring betyg och bedömning. Under året kommer fokus ligga på att höja bedömarkompetensen på låg- och mellanstadiet.

## FÖRSKOLAN

Från och med årsskiftet finns fem förskoleområden i kommunen. De fem förskolecheferna bildar en arbetsgrupp som möts regelbundet för att utveckla kommunens förskoleverksamhet på en övergripande nivå. Under hösten 2016 har en ny förskola färdigställts. Solrosen och Storängsparkens förskolor har lämnat sina gamla lokaler och flyttat in i den nya förskolan.

### Centralt prioriterade mål:

- Alla barn i Söderköpings kommunala förskolor ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk.
- Alla barn ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.

### Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Språkutvecklande arbetssätt
- Pedagogisk dokumentation.
- Projektinriktat arbetssätt

<b>Alla barn i Söderköpings kommunala förskolor ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk.</b>		
Andelen positiva enkätsvar i BRUK. (Skalan är 0-4, där 4 är den högsta poängen i skattningen.)	2016	2015
	3,63	3,76
Alla barn ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.	3,73	3,72

### Utvärdering och kartläggning

Förskolorna kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av den kommungemensamma enkäten och självvärderingsinstrumentet BRUK.



## **FRITIDSHEMMET:**

I kommunen finns det sju kommunala fritidshem, där sammanlagt ca 600 barn är inskrivna. Utbildningen i fritidshemmen utgår från en helhetssyn på eleven och elevens behov samt syftar till att främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

### **Centralt prioriterade mål:**

- Alla elever känner trygghet, arbetsro och hälsa.
- Åldersgruppen 10-12-år ska trivas och utvecklas på fritidshemmet.

### **Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:**

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Vuxenstyrd rastaktivitet.

<b>Alla elever är goda kamrater, känner trygghet och arbetsro.</b>		
2016	2015	2014
3,68	3,74	3,64
<b>Alla elever, 10-12 år, trivs och utvecklas på fritidshemmet</b>		
2016	2015	2014
3,59	3,47	3,43

## **Utvärdering och kartläggning**

Fritidshemmen kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av den kommungemensamma enkäten som vårdnadshavare och elever genomför.

## **GRUNDSKOLAN F-6:**

I Söderköpings kommunala F-6 skolor finns ca 1040 elever. Dessa elever är fördelade på sju kommunala skolor. Därutöver finns två fristående skolor i kommunen och ett antal elever som är folkbokförda i kommunen men som valt att gå i skolan i en annan kommun, företrädesvis på friskolor i Norrköping. I F-6 skolorna har det under det gångna året fokuserats extra på matematik- och språkutveckling.

### **Centralt prioriterade mål:**

- Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.
- Alla elever ska känna trygghet och arbetsro.



**Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:**

- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande inom läslyftet.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.

<b>Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.</b>			
	2015	2014	2013
Åk 1-6	89 %	89 %	88 %
<b>Alla barn/elever ska känna trygghet och arbetsro.</b>			
2016	2015	2014	
3,15	3,26	3,27	

**Utvärdering och kartläggning**

Grundskolan F-6 kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av den kommungemensamma enkäten som vårdnadshavare och elever genomför samt genom screening i läsning, nationellt prov i svenska, elevernas skriftliga omdömen och betyg.

**GRUNDSKOLAN 7-9**

Ramunderskolan har i nuläget ca 460 elever. På skolan jobbar man mycket med att stärka elevens självkänsla och självförtroende. Detta sker bland annat genom ”Star for Life”.

**Centralt prioriterade mål:**

- Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde ska minska genom att pojkarnas meritvärde ökar mer än flickornas.
- Alla elever skall uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik.
- Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.

**Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:**

- Kollegialt lärande.
- Resultatuppföljning.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.

<b>Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde ska minska genom att pojkarnas meritvärde ökar mer än flickornas.</b>				
2016	2015	2014	2013	2012
24	36	39,2	35,7	14



<b>Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa</b>			
2016	2015	2014	
3,69	3,4	3,3	
<b>Alla elever skall uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik.</b>			
2016	2015	2014	2013
94 %	90 %	89 %	89 %

### Utvärdering och kartläggning

Grundskolan 7-9 kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av den kommungemensamma enkäten som vårdnadshavare och elever genomför samt genom screeningar, resultat på nationellt prov och betyg.

## GRUNDSÄRSKOLAN 1-9

Grundsärskolan omfattar årskurserna 1-9. I grundsärskolan jobbar man med att ge elever med utvecklingsstörning en utbildning som är anpassad till varje elevs förutsättningar och som så långt det är möjligt motsvarar den som ges i grundskolan.

### Centralt prioriterade mål:

- Alla barn/elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.
- Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i läsning.

### Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande.
- Likabehandlingsarbete.

Tidigare mätresultat saknas.

### Utvärdering och kartläggning

Grundsärskolan 1-9 kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av elevernas skriftliga omdömen, betyg och observationer.



## GYMNASIESKOLAN:

Gymnasieskolan är koncentrerad till Nyströmska skolan och hanterar i nuläget naturvetenskapligt program, samhällsvetenskapligt program, lärlingsutbildning inom fem yrkesprogram och introduktionsprogram. Under hösten 2015 utökades utbudet och Nyströmska skolan erbjuder även ekonomiprogram.

### Centralt prioriterade mål:

- Alla gymnasieelever ska nå gymnasieexamen alternativt yrkesexamen.
- Fler elever inom introduktionsprogrammet ska nå gymnasiebehörighet/anställningsbarhet.
- Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.

### Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Kollegialt lärande.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.

Alla gymnasieelever ska nå gymnasieexamen.			
2016	2015	2014	
81 %	86 %	77 %	
Fler elever inom introduktionsprogrammet exklusive IMSPR ska nå gymnasiebehörighet/anställningsbarhet.			
	Efter 1 år	Efter 2 år	Efter 3 år
2016	58 %	60 %	100%
Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.			
2016	2015	2014	
85 %	87 %	86 %	

### Utvärdering och kartläggning

Gymnasieskolan kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av den kommungemensamma enkäten som elever genomför samt genom statistik kring antagning och resultat.





## **VUXENUTBILDNINGEN:**

Vuxenutbildningen finns i samma organisation som Nyströmska gymnasiet.

Vuxenutbildningen omfattar grundskolekurser, gymnasiekurser, yrkesutbildningar på gymnasienivå, lärlingsutbildningar, Svenska för invandrare, Särskild utbildning för vuxna.

Dessutom finns uppdragsutbildningar och yrkeshögskoleutbildningar.

### **Centralt prioriterade mål:**

- Fler elever inom den gymnasiala vuxenutbildningen ska fullfölja sina studier.
- Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.

### **Centralt prioriterade strategier:**

- Kollegialt lärande.
- Resultatuppföljning.

<b>Fler elever inom den kommunala vuxenutbildningen ska fullfölja sina studier.</b>				
2016	2015	2014	2013	2012
91%	Saknas	Saknas	76,7%	91 %

<b>Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa</b>		
2016	2015	2014
För få svarande, resultat saknas	3,13	2,96

### **Utvärdering och kartläggning**

Vuxenutbildningen kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av statistik kring antagning och resultat.

## **KULTURSKOLAN:**

Den kommunala musikskolan har funnits i en eller annan form i Söderköping sedan slutet av 1940-talet. 2009 breddades verksamheten med drama samt bild och form. Musikskolan bytte då namn till Kulturskolan. En av Kulturskolans ambitioner är att komma i kontakt med så många elever som möjligt.



**Centralt prioriterade mål:**

- Alla elever ska känna ökad arbetsro, trygghet och god hälsa.
- Alla elever ska öka sin måluppfyllelse särskilt elever i behov av särskilt stöd samt nyanlända.

**Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:**

- Kollegialt lärande.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.
- Estetiska lärprocesser.

Mätmetod är under utarbetande.

**Utvärdering och kartläggning**

Kulturkolan kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av statistik som de sammanställer årligen.

**FRITIDSVERKSAMHETEN FOCUS:**

Grunduppdraget är att bedriva fritidsverksamhet för åldern 12-18 år. Verksamhetens strategiska läge på Ramunderskolan ger mycket goda möjligheter till möten med stora delar av målgruppen och övrig personal, som är verksam där.

**Centralt prioriterade mål:**

- Alla barn och unga ska känna ökad arbetsro, trygghet och god hälsa.

**Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:**

- Likabehandlingsarbete.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.

Alla barn och unga ska känna ökad arbetsro, trygghet och god hälsa		
2016	2015	2014
3,23	3,10	3,16

**Utvärdering och kartläggning**

Focus kommer att utvärdera sina resultat med hjälp av den kommungemensamma enkäten som elever genomför.



## **SAMLAD ELEVHÄLSA (SES):**

Elevhälsan prioriterar det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Samlad Elevhälsa fokuserar på arbetet runt psykisk ohälsa och elever med stor skolfrånvaro. Tillsammans med skolornas olika verksamheter arbetar SES med förebyggande och hälsofrämjande arbete och även med att stärka arbetet tillsammans med Socialförvaltningens olika verksamheter. Det sker också en satsning på att öka kunskapen om hur man kan hjälpa barn/elever med språksvårigheter.

### **Centralt prioriterade mål:**

- Alla barn/elever skall känna trygghet och arbetsro.
- Alla barn/elever ska ha en god hälsa både fysiskt och psykiskt.

### **Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:**

- Tidiga insatser.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.
- Tillsammans med socialtjänsten skapa, implementera och följa upp, en handlingsplan i syfte att öka ungas psykiska hälsa.

<b>Alla elever ska ha godkända betyg i samtliga ämnen då de lämnar grundskolan.</b>		
2016	2015	2014
71% (89% exkl. Förberedelseklass)	84,9%	80,7%
<b>Alla barn/elever skall känna trygghet och arbetsro.</b>		
2016	2015	2014
3,33	3,46	3,29
<b>Alla barn/elever ska ha en god hälsa både fysiskt och psykiskt.</b>		
2016	2015	2014
3,49	3,46	3,34

## **UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING AV DET POLITISKA**

### **UPPDRAGET:**

Uppföljning av nämnden uppdrag sker i T1 (delårsuppföljning 1), T2 (delårsuppföljning 2) och i årsredovisningen. Förvaltningens Verksamhetsplan och enheternas Lokala verksamhetsplan följs upp i en resultatredovisning på förvaltningsnivå och redovisas för nämnden i oktober varje år.

Per-Arne Sterner

Barn- och utbildningschef