



Skolprogram Söderköpings kommun 2015-2020

Antaget av Kommunfullmäktige 2016-03-16 § 24



Söderköpings
kommun



1. Programmets roll i styrkedjan

Kommunfullmäktige har fastställt hur kommunens styrkedja ska fungera. I kommunens översiktsplan pekas de politiskt prioriterade utvecklingsområdena ut för den kommande planeringsperioden. Ett av de utvecklingsområden som kommunfullmäktige pekat ut är skola och förskola. Målen i detta program utgör tillsammans med målen i övriga av fullmäktige fastställda program utifrån de prioriterade utvecklingsområdena kommunens övergripande mål för programperioden.

I flerårsbudgeten som kommunfullmäktige fastställer i juni varje år konkretiseras och resurssätts målen för den aktuella budgetperioden (fyra år).

2. Mål för programperioden

I det samhälle som växer fram blir kunskap och utbildning en allt viktigare faktor för individens möjlighet till ett gott liv. Att förskolan och skolan är likvärdig i termer av att alla barn och elever får samma möjligheter att lyckas med sin utbildning är helt avgörande, både för individen och för samhället. En avgörande faktor för skolframgång och för möjligheten till att ta del av samhällslivet och yrkeslivet är läsförmågan. I det digitala samhälle som vi lever i är det skrivna ordet en av de viktigaste vägarna till kommunikation och kunskapsinhämtning.

Kommunfullmäktige anger målen för programperioden enligt följande:

Mål	Mäts genom	Startvärde (år 2014)	2015	2016	2018	2020
Alla barn och elever ska, utifrån sin ålder och verksamhetens styrdokument, ha en ökad måluppfyllelse.	Meritvärde	212,5/340 poäng Pojkar 191,3 Flickor 230,5	229/340 poäng Pojkar 211 Flickor 247	232	234	236
Alla barn och elever ska känna ökad trygghet, arbetsro och hälsa.	Enkät	3,34/4	3,46/4	3,5	3,6	3,7
Jämställdheten mellan könen ska öka. *	Meritvärde, differens	39 poäng ägre för pojkar	36 poäng lägre för pojkar	32	28	24

Resultat hämtat från enkät anges i en fyrgradig skala där 1 är det lägsta resultatet och 4 det högsta. Meritvärdet är ett medelvärde, högsta möjliga värde är 340 poäng.

* Minskning får inte ske på bekostnad av flickornas meritvärden.



3 Uppföljning av målen

Målen följs varje år genom statistik från Sveriges Kommuner och Landsting (Öppna jämförelser), Upplysningscentralen (UC) samt Svenskt Näringslivs Företagsranking. Målen följs även upp i en årlig resultatredovisning som presenteras för nämnden i oktober. Resultatredovisningen bygger till stora delar på den årliga enkäten som vårdnadshavare och elever besvarar.

Varje tertialrapport ska en analys göras om det arbete som läggs ner bidrar till att kommunen kommit närmare målet, eller om det finns några tecken på motsatsen. Målen sammanställs på kommunövergripande nivå och Kommunstyrelsen ansvarar och koordinerar uppföljning till Kommunfullmäktige.

4. Politiskt prioriterade framgångsfaktorer under programperioden

Framgångsfaktor 1: Lärarens tid med barn och elever

Det är av stor vikt att alla barn och elever får den tid som de behöver med lärare för att nå sina individuella mål. Ett sätt att nå dit kan vara att fördela arbetsuppgifter inom arbetslagen. I det lärande mötet är det viktigt att läraren har den kompetens och behörighet som krävs.

Framgångsfaktor 2: Tidiga insatser

Inget barn eller elev ska behöva vänta på hjälp och stöd. Det är av största vikt att stödet ges i ett tidigt skede så att eleven kan komma vidare och utvecklas så långt som möjligt. Som ett led i arbetet med tidiga insatser är samarbetet med hemmet, olika kompetenser och myndigheter avgörande.

Framgångsfaktor 3: Resultatuppföljning

För att säkerställa god kvalitet och fortsatt utveckling i verksamheterna krävs att man redovisar och följer upp resultat på alla nivåer.

Framgångsfaktor 4: Utvecklingsarbetet ska vila på evidens och beprövad erfarenhet

Det är av vikt att vara uppdaterad på ny forskning, att prova nya pedagogiska metoder och att utvärdera och sprida dem.

Framgångsfaktor 5: Likabehandling

Avgörande för att elever och barn ska lyckas är att de känner trygghet. Likabehandlingsarbetet i verksamheten ska bedrivas systematiskt, långsiktigt, främjande och förebyggande.

Framgångsfaktor 6: Kompetensutveckling

Forskning visar att lärarens eget lärande är av stor vikt för barns och elevers lärande.



Söderköpings kommun



Söderköping
kommun