



Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling.

NYSTRÖMSKA SKOLAN

Läsår: 2016-2017

Verksamhetsformer som omfattas av
planen: Gymnasieskola, Kommunal
vuxenutbildning och Introvux.



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola, Kommunal vuxenutbildning och Introvox.

Enligt 3 kapitlet 16 § diskrimineringslagen ska en plan upprättas för att främja lika rättigheter i skolan. I skollagens 6 kapitel 8 § ska skolan varje år upprätta en plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessa planer bildar tillsammans en **Årlig plan** mot diskriminering och kränkande behandling på Nyströmska gymnasiet.

Lagen omfattar all utbildning och annan verksamhet som omfattas av skollagen (2010:800). Lagen gäller när medarbetare kränker elever såväl som när elever kränker andra elever. Den gäller all skoltid vilket innebär att APL omfattas.

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

I Söderköpings kommuns förskolor, grundskolor, skolbarnsomsorg, gymnasieskola och vuxenutbildning ska alla barn och elever kunna känna sig trygga och ha lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt tillgänglighet.

Ingen form av kränkande behandling, mobbning, rasistiska yttringar och hedersrelaterat våld ska förekomma.

Var och en har ett ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa den goda lärandemiljön och den goda arbetsplatsen.

Alla barn och elever och vuxna i verksamheten förväntas respektera detta och inte utsätta andra barn eller elever för något slag av kränkande handlingar. Om sådana ändå sker förväntas varje anställd som får kännedom om detta att omedelbart agera enligt den egna enhetens handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Nyströmska skolan skall vara en skola där man känner sig trygg och blir respekterad för den man är.

Eleverna ska ha förtroende för de vuxna och veta var de kan vända sig om de behöver hjälp.

Årlig plan ska vara ett levande dokument att användas i det dagliga arbetet.

Planen gäller från

2016-08-16

Planen gäller till

2017-08-15

Läsår

2016/2017



Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen genom att:

- genomföra elevenkät
- diskuterat planen i klasserna
- diskuterat planen med elevskyddsombuden

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har gjorts delaktiga i arbetet med planen genom att planen har tagits upp och diskuterats på föräldramöte.

Personalens delaktighet

Personalen har deltagit i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen genom att:

- Årlig plan har förankrats hos personalen vid en genomgång på en personalkonferens.
- Lärare upprättar planen.
- Utbildningsledarna diskuterar planen.
- Programgrupperna diskuterar, utvärderar och följer upp plan.

Förankring av planen

Planen har förankrats och gjorts känd hos elever, personal och vårdnadshavare genom att:

- Planen finns att läsa på edWise och på skolans hemsida.
- Planen har presenterats och diskuterats på klassråd och med elevkåren.
- Planen har presenterats och diskuterats i programgrupper och på konferenser.
- Planen har presenterats och diskuterats på föräldramöten i årskurs 1.



Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering har skett genom diskussion i elevhälsan och elevenkäter. Enskilda aktiviteter utvärderas skriftligen och muntligen av eleverna.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, personal, skolläring, elevskyddsombud och elevhälsan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen av planen för 2015/2016 visar att:

Några miljöer (Suterrängen, matsalen och toaletterna) på skolan upplevs som otrygga platser av ett fåtal elever.

Elevkår och idrottsförening fortsätter sitt arbete med att främja elevernas trivsel.

Livskunskapsgruppens arbete med bl.a. mentorsdag i församlingshemmet har uppskattats av eleverna.

Elevskyddsombud har utbildats och finns i alla klasser på gymnasiet och VoVux.

Planen är förankrad hos all personal.

Planen är förankrad hos föräldrar på föräldramötet.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I klassråd, med elevskyddsombud, i programgrupper samt i elevenkät.

Ansvarig för att årets plan ska utvärderas

Rektor



Främjande insatser

Namn

Livskunskap

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha ord och begrepp för att kunna diskutera och uttrycka tankar, känslor och åsikter.

Eleverna ska få vara den de är och vill vara.

Eleverna ska känna trygghet.

Insats

Schemalagda livskunskapspass varje vecka.

Livskunskapsdag för årskurs 1 samt uppföljning för årskurs 2 och 3

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

2017-06-15

Namn

Trygghetsskapande aktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Skapa sammanhållning och trygghet på skolan.

Alla elever ska bli sedda.

**Insats**

DDD - Don't Drink and Drive.

Mentorsdagar - en per termin.

Friluftsliv och idrottsdagar i årskurs 1, 2 och 3.

Programaktiviteter, bland annat FN-rollspel och Nobeldagen.

Internationella projekt och samarbeten, som innebär kulturella utbyten och samarbete inom och utanför skolan.

Välkommen till Sverige – En temadag kring integration, normer, värderingar och samarbetsövningar.

Ansvarig

Ansvarig personal för respektive aktivitet.

Datum när det ska vara klart

2017-06-15

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Elever från Nyströmska skolans olika program (NA, SA, IM, Lärning och VoVux) har under hösten 2016 svarat på en anonym enkät om trivsel i skolmiljön som ligger till grund för Årlig plan. En utbildningsdag med elevskyddsombuden har även resulterat i svar på hur eleverna upplever sina skoldagar. Kartläggning sker även genom diskussioner bland lärare i programgrupper och i elevnära arbetslag (EA).

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har deltagit i en enkätundersökning.

Elevskyddsombuden har deltagit i diskussioner.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

I diskussion i programgrupper och på konferenser.

Resultat och analys

Enkäten visar att 96 % av eleverna känner sig trygga och lugna på skolan och i deras klasser. Matsalen, källaren och toaletterna kan upplevas som otrygga platser bland några elever. Hälften av våra elever upplever att kontakter med elever från andra klasser är bra. 22% av våra elever har blivit utsatta för kränkning eller sett någon bli kränkt på skolan. Drygt 90 % av eleverna upplever att de har en god relation till lärare/personal på skolan. 75 % av eleverna anser att det har en bra relation till andra elever på skolan. 54% av eleverna upplever att relationen är bra till de studerande på vuxenutbildningen. 53 % vågar söka upp personal på skolan, 38% av eleverna kanske vågar och 9% vågar inte alls söka upp en personal om något är jobbigt eller fel.

Eleverna på Nyströmska skolan upplever en stor trygghet men att det är några platser som behöver ha särskild uppsyn över och skapa bättre förutsättningar för en mer trivsamt miljö. Kränkningar förekommer på skolan och vi behöver arbeta mer aktivt genom säkra otrygga platser och uppmärksamma personalen på detta oönskade beteende. Av dessa 22% som upplevt kränkande behandling på skolan är det knappt en handfull ärenden som gått vidare till elevhälsan och rektorer. Eleverna har en bra relation till andra elever i andra klasser på gymnasiet och ett fortsatt arbete med ämnesintegrering och temadagar kan förbättra relationen mellan klasser och program ytterligare. Många av våra elever har förtroende för personalen och vågar berätta om något är jobbigt eller fel. Viktigt att fortsätta arbetet med personalens förtroendekapital, eftersom vi är och ska vara viktiga förebilder för våra elever.



Förebyggande åtgärder

Namn

Otrygga platser

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Alla ska vara trygga i matsalen, suterrängen och på toaletterna. Nolltolerans mot kränkta elever på skolan.

Åtgärd

Anpassa lunchschemat vilket gör att det blir färre elever i matsalen. Öka uppmärksamheten bland personalen som rör sig i korridorerna.

Motivera åtgärd

I samtal med elevskyddsombud och på skolkonferensen har det framkommit att matsalen är en plats som upplevs som otrygg.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2017-06-15



Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Gemensam cafeteria för elever och personal. Elevskyddsombud med uppdrag att uppmärksamma utanförskap, kränkande behandling och trakasserier.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

De kan vända sig till all personal på skolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever. Åtgärder när kränkning/diskriminering/våld och hot förekommer mellan elev och elev.

Om en elev känner sig utsatt för kränkande behandling/diskriminering eller våld och hot från en elev, skall följande rutiner användas:

- a. Tala med mentor/personal/elevhälsa. Beskriv händelsen så noga som möjligt. Samtalet dokumenteras.
- b. Mentor/personal/elevhälsa anmäler omgående till rektor. Rektor anmäler till huvudmannen.
- c. Mentor/personal lämnar över till elevhälsan, som sedan utreder vad som skett. Samtal sker först med den som utsatts för händelsen.
- d. Uppgifterna som framkommit dokumenteras.
- e. När trakasserier/våld och hot är straffbart enligt regler i brottsbalken, skall händelsen polisanmälas. Rektor gör polisanmälan.
- f. Den utsatta eleven erbjuds stöd och hjälp av elevhälsan. Behövs annan professionell kontakt, hjälper elevhälsan till att förmedla denna kontakt.
- g. Elevhälsan samtalar enskilt med den eller de som trakasserar och klargör att beteendet inte accepteras. Även här sker dokumentation av samtalen. Om trakasserierna inte upphör kommer någon sanktion att bli följden av handlandet. Rektor har ansvaret.
- Skriftlig varning. (Se 6 kap. 22 § tredje stycket i gymnasieförordningen)
- Avstängning. (Se 6 kap. 23 § första stycket i gymnasieförordningen)
- h. Elevhälsan, eventuellt tillsammans med mentor, ska följa upp händelsen noggrant och rapportera till rektor.



Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal. Åtgärder när kränkning/diskriminering eller våld och hot förekommit från lärare/skola gentemot elev.

- a. Tala med rektor. Beskriv händelsen så noga som möjligt. Dokumentera.
- b. Rektors anmäler omgående till huvudmannen.
- c. Rektor utreder vad som skett. Samtal sker först med den som utsatts för trakasserierna. Uppgifterna som framkommit dokumenteras.
- d. När trakasserier/diskriminering/våld och hot är straffbart enligt regler i brottsbalken, ska händelsen polisanmälas.
- e. Den utsatta eleven kan behöva stöd och hjälp. Här kopplas elevhälsan in.
- f. Rektor samtalat enskilt med läraren/skolpersonalen. Vid behov kan facklig representant och skyddsombud närvara. Även här sker dokumentation av samtalet.
- g. Rektor följer upp vad som sker och rapporterar relevant information till elevhälsan.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker på det sätt som man kommer överens om med eleven. Minst en gång inom en två veckors period.

Rutiner för dokumentation

Alla kontakter som tas i samband med ärendet måste dokumenteras av den som tar kontakten. Detta omfattar telefonsamtal, möten och skriftlig kommunikation. Skolans dokumentation sparas och ska sättas in i likabehandlingspärmen som är inlåst i elevexpeditionens kassaskåp. En kopia av dokumentationen ska till Barn- och Ungdomskontoret på Kommunhuset. Denna dokumentation diarieförs.

Ansvarsförhållande

Rektor har det övergripande ansvaret för att kränkningar uppmärksammas, utreds och åtgärdas. All personal som får kännedom om en kränkning har skyldighet att omedelbart agera för att få stopp på kränkningen. All personal är skyldig att skyndsamt anmäla kränkningar till rektor.



Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskrimineringslagen och 6 kapitlet i skollagen ska skydda elever mot kränkande behandling. Kränkningar av elever kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. (www.skolverket.se)

Begrepp

Samtliga förklaringar och exempel är hämtade direkt från den **Likabehandlingsplan** som Jämställdhetsombudsmannen (JämO), Diskrimineringsombudsmannen (DO), Handikappombudsmannen (HO), Ombudsmannen mot diskriminering pga sexuell läggning (HomO) samt Skolverket genom Barn och elevombudet (BEO).

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas och det finns en direkt koppling till exempelvis elevens kön.

Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering innebär att det finns en regel eller en rutin som tycks vara neutral men missgynnar personer på ett sätt som har ett samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att skolan inte gör något för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar, att läsa upp menyn på en restaurang eller att erbjuda hjälpmedel som någon behöver för att kunna delta i skolan eller på jobbet.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande som kränker en elev och har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).



Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "funktionsnedsatta" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "hora", "fjolla" "mongo" eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är enligt skollagen ett uppträdande som kränker en elev, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- *Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.*
- *Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.*
- *Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.*

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.



Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon beter sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- *Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]*
- *Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]*
- *Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]*

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.



Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- *En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]*
- *Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]*
- *Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria ett A i betyg, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]*

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- *Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]*
- *Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]*
- *Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]*

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- *På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]*
- *Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]*
- *Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]*



Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- *Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]*
- *Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.*
- *James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]*
- *På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]*

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- *Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]*
- *Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]*



Källförteckning

Förklaring av vilka personer och myndigheter som ansvarar för att detta arbete når ut och tillämpas i vår skola.

Jämställdhetsombudsmannen (JämO), Ombudsmannen mot etnisk diskriminering (DO), Handikappombudsmannen (HO) och Ombudsmannen mot diskriminering på grund av sexuell läggning (HomO) samt Skolverket genom Barn- och elevombudet (BEO) har tillsyn över lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, även kallad barn- och elevskyddslagen.

DO, JämO, HO, HomO, BeO (2008) *Förebygga diskriminering och främja likabehandling i skolan*. DO.

Elektroniskakällor:

Diskrimineringsombudsmannen senast uppdaterad 2017-01-09

<http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/> [2017-02-15]

<http://www.jamstallt.se/docs/Handledning%20Likabehandling.pdf> [2017-02-15]

Skolinspektionen senast uppdaterad 2017-01-30

<https://beo.skolinspektionen.se/sv/Om-BEO/veta-mer-om-lagen-/Planer-mot-krankande-behandling-och-diskriminering/> [2017-02-15]

Skolverket senast uppdaterad 2017-01-27

<http://www.skolverket.se/regelverk/nya-regler-om-aktiva-atgarder-i-diskrimineringslagen-1.256400> [2017-02-15]

<http://www.skolverket.se/regelverk/nya-regler-om-aktiva-atgarder-i-diskrimineringslagen-1.256400> [2017-02-15]